

Концепция муниципальной системы оценки качества образования в ЗАТО г.Североморск

Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования.

Наряду с федеральной и региональной системами оценки качества образования, составляющей общероссийской системы оценки качества образования должны стать муниципальные системы оценки качества образования - МСОКО.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС) и федеральными государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Актуальность разработки МСОКО определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте региональной системы оценки качества образования).

Разработка концепции обусловлена потребностью в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования.

Важным фактором для разработки Концепции является необходимость реализации моделей государственно-общественного управления качеством образования в контексте вертикали управления.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования и дополнительного образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой муниципалитета и региона по результатам анализа полученных данных.

В настоящее время в ЗАТО г.Североморск сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном и региональном уровнях следующий комплекс процедур оценки качества образования:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- международные сравнительные исследования качества образования;
- региональные диагностические работы.

На муниципальном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме муниципальных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с задачами системы образования ЗАТО г. Североморск.

Оценку знаний обучающихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей на федеральном и региональном уровнях.

Обеспечение объективности результатов осуществляется за счет организации на уровне муниципалитета общественного наблюдения, проверки работ муниципальными комиссиями и перепроверки работ, а также мерами, принимаемыми на региональном и федеральном уровнях.

Цели и задачи Концепции

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в муниципалитете, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и дополнительного образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, общественности и его институтам для оценки степени соответствия.

Задачами Концепции являются:

1. Развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегменты), позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования.
2. Создание и обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга по оценке качества образования в образовательных организациях.
3. Информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга по оценке качества образования в муниципальных образовательных учреждениях.
4. Определение через комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательных учреждениях ЗАТО г.Североморск ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса.
5. Содействие образовательным учреждениям в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.
6. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне.
7. Обеспечение единства и соотнесенности между собой региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества всех уровней общего образования, включая дополнительное образование и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов.
9. Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

Анализ качества образования в ЗАТО г. Североморск за 2018 - 2020 годы показал, что качество подготовки учащихся снижается. Доля учащихся 4 классов достигших базового уровня подготовки по результатам ВПР по всем предметам снизилась на 1,5 – 2%. В 5-7 классах такое снижение достигает 10% по некоторым предметам. В 8 классах доля учащихся, достигших базового уровня подготовки меньше 80% по математике и физике. Снижается численность учащихся 9 классов, получающих аттестат с отличием. В 2020 году незначительно понизился средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку. Также уменьшилось количество высокобалльных работ. Снижение среднего балла также наблюдается по химии, биологии, истории и литературе. По математике средний балл за 3 последних года повысился, также увеличилось количество высокобалльных работ.

В ЗАТО г. Североморск уменьшается численность учащихся, принимающих участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Несмотря на это, доля победителей и призеров от числа участников увеличивается.

Охват учащихся программами дополнительного образования уменьшился с 77% до 44%.

Основными проблемами системы образования ЗАТО г. Североморск, оказывающим наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическим кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);
- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);
- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);
- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в муниципалитете и регионе.

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур;
- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);
- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные исследования качества образования и т.п.) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;
- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;

- низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;

- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципалитете необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;

- модернизировать процедуры их идентификации;

- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;

- обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;

- транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ЗАТО г.Североморске развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливыми детьми. Данное направление ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на муниципальных уровне:

- создать условия для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- совершенствовать систему поддержки лучших учителей образовательных учреждений и способствовать распространению лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

- формировать систему раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности, а также через сеть учреждений дополнительного образования;

- развивать систему профильных классов и классов с углубленным изучением предметов;

- совершенствовать механизм межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);

- организовывать повышение квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- оказывать социально-психологическую поддержку мотивированных (одаренных) детей.

В ЗАТО г. Североморск необходимо развивать систему профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии. Также необходимо продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Решению этой проблемы будет способствовать развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, предприятий и учреждений в городе и регионе.

С целью повышения объективности процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников, при проведении диагностических процедур необходимо привлекать независимых наблюдателей.

Необходимо также продолжить работу по:

- организации анализа и мониторинга результатов региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;
- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Проблемой кадровой политики в системе образования в ЗАТО г. Североморск является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не достаточно сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. Отсутствует система подготовки и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций муниципалитета будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей

образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах.

Для этого необходимо:

- разработать систему формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрить систему подготовки будущих руководителей образовательных организаций и систему сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- сформировать систему назначения руководителей образовательных организаций, включающую оценку профессиональных компетенций;

Важным условием повышения качества образования является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Для обеспечения повышения эффективности муниципальной системы методической работы и качества образования необходимо:

- создать совместно с региональными учреждениями повышения квалификации единое методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок;
- обеспечить внедрение новых моделей наставничества;
- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;
- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;
- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;

- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях по оценке профессиональных методических компетенций педагогов.

Система воспитания обучающихся нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления системы воспитания обучающихся необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;
- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
- содействию создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Система мониторинга качества дошкольного образования призвана выявить соответствие образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основные понятия Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистемность. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательной деятельности, качество управления.

Качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего (включая дошкольное), и дополнительного образования, и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона.

Оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования.

Механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

Процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку

образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

Система оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации и деятельности всей муниципальной образовательной системы. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития муниципальной и региональных систем образования.

Мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции от 12.03.2020 № 264);

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2019 г.);

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных

округов и иных органов, реализующих данные полномочия (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования, 2021 год); приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Мурманской области».

Основные принципы Концепции

В основу муниципальной системы оценки качества образования заложены следующие принципы:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации, в том числе:
 - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);
 - минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
 - ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
2. Открытость проведения процедур и их информационная безопасность.
3. Преемственность целей и задач МСОКО, в том числе между уровнями функционирования МСОКО.
4. Инструментальность и технологичность, включая:
 - информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 - переход к системе мониторинговых исследований;
 - определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.
5. Адресность оценочных процедур и управленческих решений, включая:
 - учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
 - контекстную интерпретацию результатов;

- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- 6. Единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов, включая:
 - единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
 - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества.
- 7. Соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.
- 8. Ответственность участников образовательной деятельности за повышение качества образования, включая:
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
 - сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

Субъекты реализации Концепции и их полномочия

Субъектами реализации Концепции являются:

1. Управление образования администрации ЗАТО г.Североморск, в функции которого входят:
 - формирование муниципальной системы оценки качества образования, регламентация ее функционирования как подсистемы РСОКО;
 - подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
 - ведение и предоставление сведений на основе действующих в регионе баз данных;
 - разработка, корректировка и утверждение показателей и индикаторов МСОКО на основе региональных;
 - организация сбора образовательной статистики;
 - принятие управленческих решений на основе аналитических материалов по результатам оценки качества;
 - содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования.

В целях реализации Концепции и обеспечения функционирования МСОКО Управление образования определяет организацию, которая является оператором – МБУО «Информационно-методический центр» (далее – МБУО ИМЦ).

2. МБУО «Информационно-методический центр», в функции которого входят:

- выполнение функций организации-оператора МСОКО;
- участие в разработке и корректировке критериев МСОКО, методик оценивания;
- научно-методическое МСОКО, включая разработку концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;
- информационное обеспечение МСОКО, включая ведение раздела МСОКО на официальном сайте Управления образования;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение МСОКО;
- организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов для муниципальных исследований и компетентностно-ориентированных заданий для процедур диагностики и контроля качества образования;
- организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в ЗАТО г.Североморск;
- организационное и методическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- методическое сопровождение подготовки образовательных учреждений ЗАТО г.Североморск к процедурам лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях;

- формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования, включая рекомендации по подготовке локальных актов образовательных организаций и по использованию результатов оценочных процедур;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур, а также информационных материалов о состоянии качества образования в ЗАТО г.Североморск, включая подготовку ежегодного комплексного годового отчета о работе МСОКО;
- сопровождение повышения квалификации специалистов и руководителей образовательных организаций в области оценки качества;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- разработка и выполнение адресных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- формирование системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального, регионального и муниципального уровней;
- методическое и организационное обеспечение МСОКО по дополнительному образованию;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;
- организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам организаций)
- проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района, из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;

- участие в формировании экспертного сообщества;
- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам МСОКО и РСОКО.
- методическое и организационное сопровождение МСОКО по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по выявлению и поддержке одаренных детей;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей;
- сопровождение повышения квалификации специалистов в области выявления и поддержки одаренных детей;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- методическое и организационное обеспечение МСОКО в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по проведению профориентационной работы с обучающимися в ЗАТО г.Североморск;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сопровождение повышения квалификации специалистов по вопросам организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- координация профориентационной работы на территории ЗАТО г.Североморск;
- координация работы городских методических объединений.

3. Городские методические объединения, в функции которых входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.
- участие в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;

4. Образовательные организации, в функции которых в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- индивидуальный учет достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

5. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- подготовка предложений в адрес Управления образования администрации ЗАТО г.Североморск по вопросам развития МСОКО;

- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

Реализация Концепции

Концепцию необходимо реализовывать в соответствии с планами мероприятий («дорожными картами»), разработанными для достижения задач настоящей Концепции:

- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- Планом мероприятий по работе со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Планом мероприятий по созданию муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- Планом мероприятий по созданию муниципальной системы мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- План мероприятий по развитию муниципальной системы организации воспитания обучающихся;
- Планом мероприятий по развитию системы мониторинга дошкольного образования;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования, включающем цели, задачи, показатели МСОКО, мониторинг показателей, методы сбора информации, механизмы разработки адресных рекомендаций и механизмы принятия управленческих решений по результатам анализа показателей МСОКО.