

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК**

ул. Ломоносова, д. 4
г. Североморск, 184602
тел. 4-95-65, факс (815-37) 4-22-55
E-mail: ecimc@severomorsk-edu.ru

02.02.21 № 01-11/403

исх. № _____ от _

**Руководителям
образовательных организаций**

**Об использовании в работе
Программы законопослушного поведения**

Управление образования администрации ЗАТО г.Североморск информирует, в целях реализации в образовательных организациях программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо педагогическим работникам использовать в работе ПРОГРАММУ правового просвещения детей и подростков «Ты+Я+Закон», автор Т.Б. Дайнеко, г. Мурманск, 2013 год.

Приложение: в электронном виде на 24 л..

Начальник управления



Ю.В.Гладских

Автор - разработчик:

Дайнеко Татьяна Борисовна, социальный педагог отдела по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, ГОБОУ ЦПМСС

Научное консультирование и рецензирование:

рук. НМС кафедры СПиЛ ФГБОУ ВПО Мурманского Государственного Гуманитарного Университета

Ю. В. Пельтихина;

ст. преп. кафедры философии ФГБОУ ВПО Мурманского Государственного Технического Университета, доцент, канд. филос. наук Г.С.Келлер;

зав. кафедрой социальной работы и организации работы с молодёжью

Мурманского государственного гуманитарного университета канд. филос.

наук, доцент В.Р.Рыбкин

ПРОГРАММА правового просвещения детей и подростков

«Ты + Я+ Закон» / авт.-сост. Т.Б. Дайнеко – Мурманск, 2013 г.

Информационное обеспечение:

ГОБОУ ЦПМСС

183035, г. Мурманск, ул.Инженерная, д. 2а

тел./факс: (8152) 41-25-86

e-mail: optpk@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	9
Содержание.....	9
Материально-техническое и кадровое обеспечение программы.....	12
Библиография.....	13
Приложения	16
Рецензии	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного российского общества особую актуальность приобретает проблема воспитания гражданина правового государства – человека культуры, обладающего высоким уровнем самосознания, готового к осуществлению социально полезных действий. Ядром правовой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву, правопорядку, соответствующие ему установки. Кроме того, правовая культура включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление гражданской позиции, законопослушания, уважение к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона. Достаточный уровень социально-правовых знаний позволяет обеспечить профилактику трудных жизненных ситуаций и своевременное и эффективное преодоление таковых.

Практика показывает, что правовые взгляды несовершеннолетних поверхностны, недостаточно осознаны. Оказываясь в различных жизненных ситуациях, вступая во взаимоотношения с детьми и взрослыми, учащиеся нередко неверно оценивают правовые явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта неконструктивного, насильственного разрешения конфликтных ситуаций, либо к опасным формам поведения (употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений). Кроме того, имеет место такое явление, как социальный остракизм, когда ребёнок, находящийся в трудной жизненной ситуации как бы исключается из общей «благополучной картины» учреждения, социума, семьи, чем усложняется процесс коррекции негативного поведения. Нехватка опыта принятия адекватных ситуации решений в детстве и юности приводит к тому, что и в будущем роль ответственного за свою жизнь усваивается с трудом. Разработка и реализация программ комплексной помощи, цель которых – раннее предупреждение негативного поведения детей и оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, является важным направлением деятельности специалистов учреждений образования.

В контексте расширения знаний и представлений о социально-правовых нормах и привития социально - приемлемых норм поведения особенно эффективным является метод интеграции различных областей знаний в процесс развития детей и подростков, реабилитации и коррекции психоэмоционального состояния.

В государственном областном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-медико-социального сопровождения» разработана программа правового просвещения «Ты+Я+Закон», направленная на формирование подросткового правосознания, расширение социально-правовых компетенций учащихся младшего и среднего школьного возраста, профилактику трудных жизненных ситуаций и готовность к преодолению таковых. Программа разработана на основе содержания Конвенции ООН о правах ребёнка, имеет структуру, выстроенную по принципу «от простого – к сложному». Практические упражнения направлены на формирование навыков эффективной коммуникации, которые впоследствии служат основой безопасности жизни и возможности преодоления трудной жизненной ситуации. Дети имеют возможность применить в практических упражнениях полученные навыки, проанализировать свои знания в процессе анкетирования.

Эффективность программы повышается за счёт активного использования тренинговых технологий – мозговых штурмов, мини-лекций, коммуникативных игр, направленных на так называемое «социальное закаливание» и предполагающих включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов преодоления, социального иммунитета в отношении различного рода нарушений прав и свобод.

Содержание программы выстроено таким образом, что в процессе тренингов учащиеся сближаются, у них появляется «общее социальное пространство», совершенно не связанное с учебным процессом, личным временем. Формируется понимание «малых социальных групп» как групп взаимодоверия и поддержки. Это важный показатель развития коммуникативных навыков, умения преодолевать сложные жизненные ситуации, обращаясь за помощью к единомышленникам.

В процессе реализации программы проводится первичное и итоговое анкетирование, целью которого является выявление первоначального уровня социально-правовых знаний и подведение итогов по уровню усвоения программы.

Использование комплексного подхода (интеграция различных отраслей знаний, качественный наглядный материал, обеспечение практического применения полученных знаний) в правовом просвещении и привитии социально-правовых навыков позволяет решать задачи нормализации взаимоотношений между участниками образовательного процесса, предполагает изменения в понимании своего личного правового статуса, способствует коррекции межличностных взаимоотношений и является ресурсом в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Данная программа ориентирована на педагогов, осуществляющих деятельность по правовому просвещению.

Цель программы:

Обогащение подростков знанием права. Стимулирование использования позитивного отношения к правовой норме, действительности, формирование правового сознания, умения пользоваться своими правами и свободами, защищать их от нарушения, быть нетерпимыми к нарушениям законности, т. е. социально-активного правового поведения.

Задачи программы:

- воспитывать гражданскую позицию, социальную ответственность;
- формировать правовую культуру;
- обогащать знаниями в области права и безопасности жизнедеятельности;
- развивать навыки участия в процессе выработки и принятия решений в социально-правовых ситуациях.

Целевая группа: младший, средний школьный возраст. Количество участников 10-12 человек.

Длительность реализации: 7 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Срок реализации 2 месяца.

Продолжительность занятия: 1 час - 1 час 30 минут

Методы работы:

– Мини-лекция – метод, направленный на получение информации, непосредственно связанной с тематикой определенного тренинга.

Для создания готовности к восприятию мини-лекции тренер использует приём фасилитации (актуализации проблематики, которая будет раскрыта в мини-лекции).

Примером фасилитации может выступать просмотр видео – ролика, в котором актуализируется нарушенное право - «Детская Конституция» или коммуникативная игра «Моё». Важно, чтобы каждый подросток был в состоянии активного участия. Этот приём подводит детей к пониманию источников многих проблем во взаимоотношениях между людьми, событиями, поступками людей. Использование подобных приемов позволяет повысить мотивацию к изучению права. Понимание степени своего участия в различных жизненных ситуациях, формирует стремление изменить ситуацию, влиять на ход событий, взаимоотношений.

Длительность мини-лекции в среднем составляет не более 10 мин. За это время тренер даёт всю необходимую информацию по выбранной им теме.

Во время мини-лекции используются наглядные средства, иллюстрирующие представляемый материал: выписываются на доску ключевые фразы, делаются зарисовки, которые служат маркерами для запоминания.

В качестве эффективного наглядного материала во время проведения мини-лекции используются слайды, презентации. Это облегчает восприятие информации.

– Мозговой штурм - (брейнсторминг) – метод быстрого сбора информации и мнений участников тренинга. Этот метод позволяет быстро и творчески генерировать идеи и является стимулятором, активатором тренингового процесса.

В рамках реализации программы мозговой штурм длится от 7 до 10 минут.

К технологиям мозгового штурма относятся и работа в малых (2-3 человека) группах. Использование такого приема формирует навык поиска различных вариантов преодоления конфликтной ситуации, решения проблемы, актуализации знаний.

Успех брейнсторминга зависит от соблюдения двух главных принципов. Первое это то, что вывод, решение поставленной задачи достигается в совместной работе, что гораздо эффективнее индивидуальной. И второй принцип, определяющий эффективность мозгового штурма – это дружеская, доверительная, раскрепощённая атмосфера в подгруппах.

По итогам мозгового штурма проводится обсуждение всей группой тех позиций, которые учащиеся выделили и записали, анализируется их доказательность, содержательность и целесообразность с точки зрения закона. Подростки активно обсуждают выработанные позиции, высказываются, в группе создаётся позитивная толерантная атмосфера. Во время анализа результатов мозгового штурма тренер регулирует процесс, уточняет формулировки. Предоставляется возможность закрепить знания и представления детей о правовом пространстве, расширить границы креативности мышления, развивать навыки анализа.

– Командные игры используются для формирования единого социального пространства и направлены на сплочение коллектива, снятие напряжения, коррекцию психо-эмоционального состояния – это игры с правилами, выполнение которых обуславливает формирование коллективного сознания, умения прислушиваться к мнению других, вырабатывать общую идею. Все эти навыки способствуют эффективной реабилитации детей в общем социальном пространстве, развивает умение преодолевать трудности в социально опасных ситуациях.

– Дискуссия - при этой форме работы у ведущего появляется возможность предоставить каждому высказать своё мнение, отстаивать его социально-приемлемыми способами, учиться взаимодействовать, слушать окружающих принимать мнение других.

- Ролевые игры. Использование данного приёма позволяет рассмотреть различные решения проблемы и увидеть другие пути разрешения сложных ситуаций, проиграть реальные ситуации.
- Разминки используются для снятия напряжения, активизации работы группы.

Этапы программы:

1 этап – диагностический, мотивационный

На данном этапе проходит анкетирование с целью выяснения уровня компетентности участников, формируется мотивация к обучению.

2 этап – теоретический

На данном этапе проводится работа по расширению знаний и представлений подростков о правах и обязанностях, о возможностях реализации своих прав. Формируется гражданская позиция, правовая культура, толерантность.

3 этап – мониторинг

На данном этапе подводятся итоги проведения программы, проводится анкетирование, викторина на определение уровня усвоения программного материала.

Структура занятия

№	Основные части занятия	Комментарии
1.	Вводная часть	<p>Приветствие – способствует установлению благоприятного эмоционального фона и формированию ситуации доверия в группе.</p> <p>Анализ детских вопросов – ответов, результатов прошлого занятия – актуализация знаний, познавательных интересов.</p> <p>Разминка – упражнения, направленные на сплочение группы.</p>
2.	Основная часть	<p>Мини-лекция - передача теоретической информации.</p> <p>Ролевые игры – выбор различных решений проблемных ситуаций.</p> <p>Викторины – актуализация социально-правовых знаний.</p> <p>Дискуссия – выработка навыка выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Мозговой штурм – генерация коллективных знаний.</p> <p>Просмотр видео материалов – актуализация познавательных интересов, расширение знаний и представлений.</p> <p>Настольные игры – развитие способностей к критическому мышлению, умению делать выбор.</p>

		Разминки – сплочение группы, выработка навыков эффективного общения.
3.	Заключительная часть	«Солнце желаний и интересов» («Дерево познания», «сундучок – вопросик») - развивать навыки саморефлексии, умения давать конструктивную оценку произошедшим событиям, навыки самоанализа.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Знание основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка, группах прав, их содержания.
- Умение использовать социально-приемлемые навыки самозащиты, коммуникативности, толерантности, навыки решения конфликтов.
- Умение ориентироваться в информационном пространстве, выделять актуальную заданной проблеме информацию, анализировать.
- Формирование представления о социально-правовых нормах поведения, воспитание уважения к правам и свободам окружающих людей.

Основные требования к реализации программы

1. Формирование правовой культуры в обществе процесс многогранный и длительный и требует от педагога определённой подготовки как образовательной, так и психоэмоциональной. Специалист, работающий в данном направлении должен постоянно повышать уровень своих профессиональных и теоретических знаний.

2. В учреждении, где проходят занятия, необходимо создать обстановку заинтересованности в решении поставленных задач, мотивации к обучению.

3. Для повышения эффективности тренингов необходимо использование видео, фотоматериалов, необходимо наличие ТСО, компьютера.

4. Для успешной организации обучения необходимо творческое взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Формы подведения итогов реализации программ

- викторина для детей, содержащая вопросы по группам прав; по решению социально-правовых ситуаций.
- аналитический отчёт по итогам проведения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Форма мониторинга
		Информационная часть	Практическая часть	Всего	

1.	Знаем ли мы свои права	30 мин.	30 мин.	1 час	анкетирование
2.	Права. Группы прав	30 мин.	30 мин.	1 час	
3.	Права на жизнь, имя, жильё, медицинское обслуживание, питание, право на личную жизнь	30 мин.	1 час	1 час 30 мин.	
4.	Права на обеспечение развития: права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание	30 мин.	1 час	1 час 30 мин.	
5.	Права на защиту: права, защищающие детей от насилия и эксплуатации. Права и обязанности. Дискриминация.	30 мин.	1 час	1 час 30 мин.	
6.	Права на участие: участие детей в жизни общества, выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития.	30 мин.	1 час	1 час 30 мин.	
7.	Викторина по правам ребёнка	30 мин	1 час	1 час 30 мин.	анкетирование

Содержание программы

1 этап

Занятие № 1. «Знаем ли мы свои права» (1 час)

Знакомство с группой. Постановка целей и задач тренингов, создание мотивации обучения. Первичное анкетирование. Познакомить со всемирной Декларацией прав человека. Формирование представления о том, какие базовые потребности могут рассматриваться как права. Развитие навыков эффективного общения и умения действовать сообща, сплочение группы. Формирование навыков саморефлексии.

2 этап

Занятие № 2. «Права. Группы прав» (1 час)

Обзорное знакомство с правами детей, Конвенций о правах ребёнка. Формирование понятия «потребности» и «желания», представления о группах прав. Осознание участниками различия в правах между взрослыми и детьми. Понимание необходимости принятия Конвенции о правах ребёнка. Сплочение группы, подготовка участников к работе, преодоление барьеров в общении между участниками.

Занятие № 3. «Права на жизнь, имя, жильё, медицинское обслуживание, питание, право на личную жизнь» (1 час 30 мин).

Формирование навыков межличностных взаимоотношений. Развитие представления о группе прав на жизнь, их содержании, интереса к проблемам нарушения прав детей, умения видеть нарушения прав, анализировать, искать причины и способы восстановления прав детей. Закреплять понимание основных прав. Анализировать ситуации из художественных произведений, развивать критическое мышление. Прививать коммуникативные навыки, умение выходить из конфликтных ситуаций, не нарушая правового пространства всех участников конфликта.

Занятие № 4. «Права на обеспечение развития: права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание» (1 час 30 мин).

Раскрывать возможности детей на развитие, самопознание. Показать причинно-следственную связь между использованием прав и результатом пассивного отношения к реализации прав. Дать участникам возможность почувствовать дискриминацию в правах, на примере реализации прав на образование. Показать детям возможность реализации прав на вероисповедание, подробнее ознакомится с правами ст.14 Конвенции о правах ребёнка. Учить детей критически относиться к информации, которая поступает к ним, выделять главное и второстепенное, истинное и ложное.

Занятие № 5. «Права на защиту: права, защищающие детей от насилия и эксплуатации. Права и обязанности. Дискриминация» (1 час 30 мин).

Развивать навыки анализа, умения критически относиться к изученному материалу, навыки критического мышления. Закреплять знания содержания «Конвенции о правах ребёнка», познакомиться с системой защиты прав детей в Российской Федерации. Актуализировать знания детей о жестоком обращении, обучать навыкам фиксации фактов различных форм насилия. Формировать навыки социально-безопасного поведения, умения выходить из опасной ситуации.

Подвести к пониманию того, что обладание правами подразумевает расширения круга обязанностей каждого члена цивилизованного общества. Воспитывать толерантное отношение к различным проявлениям социальной жизни общества, к разному уровню жизни.

Занятие №6. «Права на участие: участие детей в жизни общества, выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития» (1 час 30 мин).

Формировать у детей чувство ответственности за происходящее в их жизни, раскрыть возможности самореализации. Воспитывать гражданскую позицию. Познакомить с возможностью использовать права на участие детей в жизни общества, градацией позиций участия, расширять представления о личных возможностях в решении жизненных задач. Воспитывать коллективное сознание, направленное на решение спорных вопросов без использования насильственных способов поведения. Прививать навыки культурного общения, умения видеть определённые недостатки в общественной жизни, грамотно о них рассказывать.

3 этап

Занятие № 7. «Викторина по правам ребёнка» (1 час).

Закреплять полученные на тренингах знания формировать прогностический взгляд на права ребёнка, умение видеть варианты улучшения жизни детей, выражать свои чувства и эмоции социально приемлемыми способами. Провести анализ проделанной работы в форме «блиц-турнира» и анкеты правовых знаний. Стимулировать участников тренингов на дальнейшее углублённое изучение основ права, поощрять активную познавательную позицию.

Требования к уровню освоения программы

Участники, успешно освоившие программу дополнительного образования «Ты+Я+Закон», должны знать:

- когда Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка
- содержание понятия «право»
- группы прав
- содержание прав на жизнь, имя, жильё, медицинское обслуживание, питание, права на личную жизнь
- содержание прав на обеспечение развития: прав на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, права на вероисповедание
- содержание прав на защиту: права, защищающие детей от насилия и эксплуатации.
- правовые обязанности
- что такое дискриминация
- содержание прав на участие: участие детей в жизни общества, выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития
- систему правозащиты детей в Российской Федерации
- что такое «детский труд»
- что такое насилие

Участники, успешно освоившие дополнительное образование «Ты+Я+Закон», должны уметь:

- соблюдать правила группы
- работать в больших и малых группах, быть активными, общительными, инициативными
- структурировать и анализировать информацию из литературных произведений
- работать в поисковых системах ИНТЕРНЕТ
- выполнять задания в группе договариваясь друг с другом
- выходить из сложных ситуаций, не нарушая правового пространства участников тренинга
- конструктивно использовать доверие участников, доверять другим при выполнении задания
- критически относиться к информации, выделять главное, второстепенное, проверять информацию

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Функционирование программы обеспечивается за счёт работы специалистов, имеющих подготовку по вопросам правового просвещения и взаимодействия между участниками образовательного процесса в ОУ.

Кадровый состав:

- Администрация ГОБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- Специалисты Координационного центра (социальный педагог, педагог-психолог);
- Междисциплинарная команда специалистов, участвующих в реализации программы.

Администрация выполняет организационную и контролирующую функцию и обеспечивает взаимодействие специалистов программы со специалистами внешнего окружения и административным аппаратом.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер 1 шт.;
- доступ к сети ИНТЕРНЕТ;
- проектор 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья, столы.

Программно-методическое обеспечение

- программа дополнительного образования по правовому просвещению.;
- тематические презентации;
- видео-ролик «Детская Конституция».

Библиография

1. Азбука преподавания прав человека в начальной и средней школе - Женева, май 2003г.
2. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга - Санкт-Петербург: Речь, 2005г.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг - Москва: Изд. «Совершенство», 1998г.
4. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие - Москва, 2000г.
5. Конвенция о правах ребёнка.
6. Методика преподавания прав ребёнка; ГОУ ВПО ДГПУ, Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ); Махачкала, 2007г.
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения - АРД ЛТД; Екатеринбург, 1997г.
8. Психология подростка, полное руководство под ред. А.А. Реана - Санкт-Петербург: изд. «Прайм-Еврознак», 2008г.
9. РОО «Карельский союз защиты детей», проект «Ресурсный центр профилактики безнадзорности несовершеннолетних» («У меня есть право на защиту»). Учебно-методическое пособие для учителя - Россия, Республика Карелия, 2007г.
10. Сборник материалов по работе со старшими школьниками в сфере профилактики ВИЧ/СПИДА и потребления ПАВ - НО Мурманский областной благотворительный фонд «Новое начало», 2007г.
11. Сборник материалов семинара «Учусь-обучая!» 1,2 уровень; НО Мурманский областной благотворительный фонд «Новое начало» - Мурманск, 2009г.
12. Уполномоченный по правам ребёнка в г. Москве, Российское Представительство Объединения «Спасём детей» (Норвегия) «Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты» - Москва-Мурманск, 2009г.

Варианты правовых викторин

Викторина I

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребёнка)
2. В каком году была принята Конвенция о правах ребёнка? (1989)
3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребёнка?(54)
4. На какие четыре вида условно делятся права ребёнка в Конвенции? (права на жизнь, обеспечение, права на развитие, права на защиту, права на участие)
5. В каком возрасте человек считается ребёнком? (0-18)
6. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (на родителей)
7. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях:
 - В больнице ребёнку перелили заражённую кровь (право на жизнь).
 - 15-летнему подростку запретили посещать церковь (свобода совести и вероисповедания).
 - Учительница прочитала записку, адресованную школьнику (тайна переписки).
 - 14 – летнему подростку разрешили участвовать в военных боях (не участие в военных действиях до 15 лет).
 - 17-летнюю девушку не допустили до экзаменов в военное училище (равные права, независимо от пола).

Викторина II

Блиц-турнир (возможно использование мультимедиа)

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка?
 - 20 ноября 1989г.
 - 20 ноября 1990г.
 - 20 ноября 1991г.
2. Согласно Конвенции ребёнком является каждый человек до достижения:
 - 16-летнего возраста
 - 14-летнего возраста
 - 18-летнего возраста
3. Ребёнок обладает правами:
 - С момента рождения
 - По достижении совершеннолетия
 - С 14 лет
4. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и

благополучия всех её членов и особенно детей:

- Школа
 - Дом
 - Семья
5. Согласно Конвенции, ребёнок:
 - Как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
 - Ограничен в своих правах, по сравнению со взрослыми
 - Имеет больше прав, чем взрослый
 6. Согласно Конвенции, защита прав детей подразумевает:
 - Предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми
 - Защиту от коммерческой и сексуальной эксплуатации
 - Защиту от торговли детьми
 - Всё вышеперечисленное
 7. Неотъемлемое право, являющееся основой всех остальных прав детей:
 - Право на жизнь
 - Право на развитие
 - Право на участие
 8. Дискриминация в отношении детей – это:
 - Отсутствие равных прав для детей
 - Лишение ребёнка прав
 - Наделение правами детей по особым признакам
 9. Согласно Конвенции, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном, моральном отношении сопряжены с опасностью или применением вреда ребёнку» - это:
 - Трудовая деятельность
 - Трудовое воспитание
 - Детский труд.

Упражнение «Диктант»

Цель: Дать участникам возможность почувствовать дискриминацию в правах, на примере прав на образование.

Ход: Комната делится на 4 части. Стопка листов бумаги также делится на 1/8 и 7/8 от общего числа листов. То же самое проделывают с карандашами.

Участники делятся на две группы, также по принципу 1/8 и 7/8. Большая часть группы занимает место на меньшей части комнаты и меньшая часть группы занимает место на большей части комнаты. После этого ведущий говорит, что дети будут писать диктант, от которого зависит их поступление в институт. Причём команда должна набрать наибольшее совместное количество баллов. Карандаши и бумага раздаются тоже по принципу «Большей группе – меньшее количество». Любые возражения участников необходимо игнорировать, говоря: «Старайтесь сделать всё, что можете, с тем, что есть». Группы при выполнении задания не вступают в контакт и ничем не делятся.

Текст диктанта:

Образование, равный, делить, сотрудничество, справедливость, свобода, группа, проблема, протест, культура.

14+14; 13+87; 50+27; 21+7; 30-4; 100-25; 28-14; 8x4; 25x3; 7x9.

После диктанта собираются листы и оцениваются результаты теста. Объявляются те участники, кто победил, им вручаются символические сертификаты на поступление в институт.

В этот момент, скорее всего, все участники проявят недовольство, проговаривая аргументы в свою пользу. Ведущий говорит о том, что это было сделано намеренно, чтобы дать им почувствовать последствия такого отношения для образования детей.

Вопросы для обсуждения:

- *Как чувствовала себя большая группа во время этой деятельности?*

Почему?

- *Какую стратегию использовала большая группа для достижения результата?*

- *Как чувствовала себя меньшая группа во время выполнения задания?*

Почему?

- *Что думали члены большей группы о возможных последствиях в несправедливой ситуации? Что они делали на самом деле, чтобы изменить ситуацию?*

- *Что думали члены меньшей группы о возможных последствиях в ответ на несправедливую ситуацию? Что они делали на самом деле, чтобы изменить ситуацию?*

ДИСКРИМИНАЦИЯ - отсутствие равных прав для детей.

Упражнение «Реализация права на участие»

Цель: Используя приём брейнсторминга, подводить детей к анализу процесса реализации прав в различных социальных структурах, учить работать в группе.

Ход: Детям предлагается выполнить такое задание: обсудить в микрогруппах конкретные ситуации, связанные с возможностью выбора, принятия самостоятельного решения проблемы в семье, учебном заведении, обществе. Предположительно обсуждают: **в семье** - ситуация приобретения еды, одежды, место проведения отдыха, развлечений, решение конфликтных ситуаций; **в учебном заведении** - ситуации связанные с выбором преподавателя, умением высказывать своё мнение по спорным вопросам обучения, развития своих познавательных интересов, выбор класса, профилирующего предмета, дополнительного образования, внесение корректив в процесс обучения; **в обществе** - участие в мероприятиях, как инициированных самостоятельно, в сообществе, так и участие в мероприятиях, организованных взрослыми, создание объединений по интересам, клубов, бригад, участие в деятельности СМИ, решение стратегических вопросов организации общественной жизни в составе комитетов, союзов.

«Я имею право в семье на...(в семье)»,

«Я имею право в школе на...(в школе)»,

« Я имею право на...» (в обществе)

После окончания обсуждения, выбирают одного представителя от группы и он рассказывает каким образом реализуется данное право в данном направлении.

Упражнение «Лестница участия Харта»

(возможно использование мультимедийного сопровождения во время объяснения материала)

Цель: Показать детям возможности участия на всех уровнях социальной лестницы, закреплять знания о правах, расширять представления о возможностях ребёнка в жизни общества.

Ход: В 1992 году социолог Роджер Харт разработал «Лестницу участия», в которой выделено восемь типов участия детей, начиная от манипулятивного отношения к детям, до отношения к молодежи - как к партнерам (вывешивается таблица, на которой изображена лестница и подписаны соответственно ступеням лестницы уровни участия детей в собственной жизни и жизни общества.).

Лестница участия

<p>8. Инициатива молодёжи, совместное принятий решений со взрослыми</p> <p>7. Инициатива и выполнение силами молодёжи</p> <p>6. Инициатива взрослых, совместное принятие решений с молодёжью</p> <p>5. Информирования и консультирования</p> <p>4. Уровень информирования</p>	<p>Степени участия</p>
<p>3. Символический</p> <p>2. декорация</p> <p>1. Манипуляция</p>	<p>Не является участием</p>

Давайте разберём, как на разных уровнях выглядит участие детей, подростков и молодежи в построении собственной жизни и жизни общества.

1. Манипуляция

Взрослые руководят молодежью в соответствии с планом, известным только самим взрослым. Дети не понимают, что происходит. Они не вправе поступать согласно собственному мнению. Взрослые используют некоторые идеи детей, но не признают той роли, которую они сыграли. Приведите пример манипуляции.

2. Декорация

Дети могут принимать участие в мероприятии, например, петь, танцевать или носить футболки с логотипами, но они не очень понимают смысл происходящего. Вспомните случай, когда вы сами участвовали в качестве декорации.

3. Символический

У детей спрашивают мнение по тому или иному вопросу, но они ограничены в возможности высказать то, что они действительно думают. Расскажите, как в вашей семье происходит символическое участие.

4. Уровень информирования

Взрослые принимают решения о проекте и привлекают детей к выполнению отдельных ролей в качестве добровольцев. Взрослые информируют детей и уважают их взгляды. Были ли вы добровольцем в реализации какого-либо дела, проекта в результате того, что очень хорошо были осведомлены о происходящем?

5. Информирование и консультации

Проект разрабатывается и запускается взрослыми, но с детьми советуется. Дети полностью понимают происходящее, и их мнение принимается всерьез. Если бы вам представилась возможность участвовать в реализации мероприятия, проекта и влиять на ход событий, то какой бы проект вам был бы интересен?

6. Инициатива взрослых, совместное принятие решений с молодежью

Инициатива реализации проекта принадлежит взрослым, но дети вовлекаются во все этапы планирования и реализации проекта. С их мнением считаются, и они участвуют в принятии решений. Участвовали ли вы в подобных проектах, какие функции вы выполняли и какую ответственность несли в общем проекте.

7. Инициатива и выполнение силами молодежи

Дети являются инициаторами проекта и принимают решения о том, каким образом его осуществлять. Взрослые присутствуют, но играют лишь вспомогательную роль. Какие направления в работе вы могли бы инициировать, то есть придумывать и начинать сами.

8. Инициатива молодежи, совместное принятие решений с взрослыми

Дети создают проект и приглашают взрослых участвовать в принятии решений. Молодежь не только наделяется правами и полномочиями, но также получает возможность перенимать опыт взрослых в процессе реализации проекта. На решение проблем вы могли бы повлиять, убедив взрослых в своей правоте и разделяя с ними свои полномочия и ответственность.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу правового воспитания "Ты+Я+Закон»

Дайнеко Татьяны Борисовны

Программа «Ты+Я+Закон» Дайнеко Т.Б. решает задачи правового воспитания и направлена на развитие знаний и представлений детей и подростков в области права. Актуальность разработанной в программе тематики очевидна для современного российского общества, она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умения найти пути решения жизненных проблем. В программе актуализирована основная линия обучения и воспитания – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности ребенка, которая стала бы полноценной единицей этого самого демократического общества. Одной из причин нарушения прав ребенка является неосведомленность детей и родителей о своих правах. Автор программы не ставит своей целью рассказать о содержании конкретных законодательных актов. Но, тем не менее, основы права, раскрытые программе помогут детям адаптироваться к жизни, дают представление о том, как жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Программа решает задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Особенностью подхода автора является применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми. Обоснованно и допустимо применение методов исследования, наблюдения, анализа, сопоставления, построения причинно-следственные связей. Автор успешно использует технологии проведения тренингов по правам человека с детьми, учитывая психологические и социально-педагогические аспекты тренингов по правам человека, правила работы с тренинговой группой.

Автор удачно использует основы права и содержание литературных произведений. Учащиеся получают возможность анализировать не только социально-бытовые ситуации, но и ситуации абстрактные, связанные с вымышленными героями. Важно отметить, что автор использует видеоматериалы разных жанров и для повышения эффективности усвоения знаний разработал мультимедийное сопровождение практических занятий. Для анализа и мониторинга качества работы автор разработал анкеты, позволяющие учащимся самим оценить количество и качество знаний. Автор много внимания уделяет формированию представлений детей о своей гражданско-правовой роли. Право на участие в жизни – один из краеугольных камней современного общества и осознание этого права и возможности его реализации автор добивается с помощью наглядности и анализа личного опыта жизни учащихся.

Правильный подход к подбору программного материала и его систематизации позволяет расширить границы целевой группы, адаптируя содержание тренингов на конкретную аудиторию. В программе учтены особенности подросткового и юношеского возраста и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Много внимания автор уделяет педагогике ненасилия и техникам ненасильственного поведения. Упражнения и игры, используемые в тренингах направлены на преодоление барьеров, воспитание уверенности в себе и самоуважения, на «уважение сходств и различий», на осознание прав ребенка, на выяснение ожиданий участников от тренинга, на разделение участников для работы в микрогруппах, на развитие чувства личной ответственности и понимание справедливости, на снятие напряжения и игры-разминки, на завершение тренингов, рефлексию.

Программа ориентирована на социальных педагогов, педагогов-организаторов, преподавателей школ и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она также будет интересна студентам педагогических СУЗов и ВУЗов, а также другим лицам, заинтересованным в правовом просвещении детей.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры философии
ФГБОУ ВПО Мурманского Государственного
Технического Университета,
доцент, канд.филол. наук Г.С.Келлер

РЕЦЕНЗИЯ

на программу правового воспитания «Ты+Я+Закон»

Дайнеко Татьяны Борисовны

Программа по правовому воспитанию детей и подростков «Ты+Я+Закон» представляет собой самостоятельный проект формирования правовой культуры подростков.

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечивает успешное достижение поставленной цели – повышению уровня знаний социально-правовых норм и развитию умений применять полученные знания.

Обоснованы основные задачи:

- Воспитывать гражданскую позицию, социальную ответственность;
- Формировать правовую культуру;
- Обогащать знаниями в области права и вопросов безопасности жизнедеятельности;
- Развивать навыки участия в процессе выработки и принятия решения в социально-правовых ситуациях.

- Программа представляет собой целостный документ, который способствует формированию у подростков комплексного представления о значимости правовых знаний для успешной адаптации в современном социуме.

Рукопись была рассмотрена на заседании кафедры социальной работы и организации работы с молодёжью. Протокол №10 от 04.04.2011г.

Рецензируемая рукопись, подготовленная Дайнеко Т.Б., рекомендуется к использованию в учебном процессе в качестве авторской программы для работы с подростками.

Рецензент:

Зав. кафедрой социальной работы
и организации работы с молодёжью
Мурманского государственного
гуманитарного университета
канд. филос. наук, доцент В.Р.Рыбкин

РЕЦЕНЗИЯ

на программу правового воспитания "Ты+Я+Закон»

Дайнеко Татьяны Борисовны

Специфика современной общественно-экономической ситуации, её сложность и напряжённость создают условия, в которых дети должны владеть правовой культурой. Воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Рецензируемая программа включает: пояснительную записку, содержание программы, тематическое планирование, список литературы, ресурсное обеспечение программы.

В программе определены цель, задачи, условия организации и проведения коррекционных занятий.

Автором программы определена цель - повышение уровня знаний социально-правовых норм, развитие умения применять полученные знания.

Предложенная программа рассчитана на 7 занятий, основной формой занятий является тренинг.

Реализация программы предполагает этапность:1 этап-диагностический, мотивационный;2 этап – теретический;3 этап-мониторинг.

Автором программы Дайнеко Т.Б. предполагается использование различных методов работы: мини-лекции, игры, дискуссии, «мозговой штурм».

При проведении занятий предполагается овладение практическими социально-правовыми навыками, повышение уровня правовой

компетентности учащихся, развитие коммуникабельности, толерантности. Воспитание гражданской позиции, профилактика правонарушений.

Программа, разработанная Дайнеко Т.Б., социальным педагогом ГОБОУ ЦПМСС может быть рекомендована к практическому использованию.

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета кафедры Специальной педагогики и логопедии Мурманского государственного гуманитарного университета. Протокол №8 от 12.05.11г.

Рецензент:
Руководитель НМС кафедры СПиЛ
ФГБОУ ВПО Мурманского
Государственного
Гуманитарного Университета
Ю. В. Пельтихина