Приложение

**Скрининговый диагностический модуль** **по выявлению суицидального риска у обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Цель | Примечание |
| Оценка социально-психологического климата ученического и педагогического коллективов | | |
| Социометрия  Дж. Морено | - измерение степени сплоченности- разобщенности в группе; - выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; - обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. | Рекомендована на первом уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей профилактики). Целевая аудитория: учащиеся, педагоги Кто проводит: классный руководитель |
| Карта-схема Л.Н. Лутошкина | оценка основных проявлений психологического климата группы | Рекомендована на первом уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей профилактики). Целевая аудитория: педагоги Кто проводит: классный руководитель |
| Оценка суицидального риска подростков | | |
| Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: подростки Кто проводит: педагог-психолог |
| Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) | - экспресс-диагностика суицидального риска; - выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: учащиеся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование Кто проводит: педагог-психолог |
| Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова). Примерная схема социально-психолого- педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида (Алимова А.А.). Схема проведения педагогической беседы с подростком, имеющим риск суицидального поведения (Филатова О.В., Омельченко Е.М.) | социально- психологический прогноз риска суицидального поведения | Рекомендованы на первом и\или втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей и\или первичной профилактики). Целевая аудитория: учащиеся 5-11 классов. Заполняется на основании данных социального паспорта класса, наблюдения, беседы с обучающимися. Кто проводит: комплексный анализ данных педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога |
| Выявление личностных особенностей, как дополнительных факторов риска суицидального поведения | | |
| Анкета «Прогноз» | выявление лиц с признаками нервно- психической неустойчивости; определение предболезненных признаков личностных нарушений; оценка вероятности их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: подростки Кто проводит: педагог-психолог |
| Шкала безнадежности Бека | оценка выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему Методика позволяет предсказать возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд. | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: подростки Кто проводит: педагог-психолог |
| Определение возможных ресурсов личности | | |
| Методика "Человек под дождем" | - оценка способности личности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им; - выявление внутренних резервов личности; - определение особенностей защитных механизмов психики. | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: подростки Кто проводит: педагог-психолог |
| Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.) | исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. | Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). Целевая аудитория: подростки Кто проводит: педагог-психолог |

**Методики углубленной психологической диагностики** **суицидального риска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методики | Автор методики | Направленность диагностики (изучаемый маркер) | Примечание |
|  | Метод портретных выборов | Л. Сонди | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния | Тест предназначен для работы с детьми старше 10 лет и взрослыми |
|  | «Шкала депрессии» | А.Бек | Предназначена для скрининга депрессии, степени ее тяжести | выделяются две субшкалы: когнитивно- аффективная субшкала (C-A) субшкала соматических проявлений депрессии (S-P) |
|  | «Шкала тревоги» | А.Бек | предназначена для скрининга тревоги и оценки степени её выраженности. |  |
|  | «Шкала суицидальных мыслей» | А.Бек | Выявление дисфункциональных мыслей |  |
|  | «Опросник детской депрессии» | М. Ковак | для определения наличия или отсутствия депрессивного состояния у испытуемого |  |
|  | Методика экспресс- оценки риска суицида «Сигнал» | М.В. Зотов, В.М. Петрукови ч | Основана на анализе объективных психофизиологических показателей без личностных самооценок | компьютерная программа, требует от 7 до 10 минут дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно- шантажного и самоповреждающ его  суждений |
|  | СР-45 Методика оценка склонности к суицидным реакциям | П.И. Юнацкеви ч | Методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Является авторской разработкой | методика констатирует лишь начальный уровень развития склонности личности к суициду в период ее обследования При наличии конфликтной ситуации, других негативных  условий и деформирующейся мотивации витального существования (ослабление мотивации дальнейшей жизни) эта склонность может развиваться. |
|  | «Суицидальная мотивация» | Ю.Р. Вагин | Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения |  |
|  | «Противосуици дальная мотивация» | Ю.Р. Вагин | Тест позволяет выявить и количественно оценить девять основных противосуицидальных мотивационных комплексов (жизненный потенциал) |  |
|  | Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества | Д. Рассел и М. Фергюсон | Позволяет выявить уровень одиночества подростка, степень риска совершения суицидального поступка |  |
|  | «Опросник Айзенка» | Г. Айзенк | Позволяет выявить личностные особенности, склонности к невротизации, тревожности асоциальному поведению и неадекватности эмоциональных реакций | Адаптированный для 7 летнего возраста |
|  | ПДО Патохарактерол огический диагностически й опросник | А.Е. Личко | предназначен для определения в возрасте 14– 18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности, суицидальному поведению, депрессии ) |  |
|  | ТЛА (Тест личностных акцентуаций) | В.П. Дворщенк о | предназначен для определения в возрасте 14– 18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к аддитивному поведению, делинквентности, суицидальному поведению, депрессии) | Компьютерная программа Дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно- шантажного и самоповреждающего |
|  | «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» | Ч.Д. Спилберге р — Ю.Л. Ханин | позволяет сделать первые и существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. | Результаты методики относятся не только к психодинамическ им особенностям личности, но и к общему вопросу взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера |
|  | «Ауто- и гетероагрессия» | Е.П. Ильин | Позволяет определить направленность агрессии на себя или на других | Позволяет выявить вероятность самоповреждающ его поведения |
|  | Тест агрессивности | Л.Г. Почебут | Диагностика агрессивного поведения вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, аутоагрессия | Позволяет выявить вероятность самоповреждающ его поведения |
|  | «Определение интегральных форм коммуникативн ой агрессивности» | В.В. Бойко | Позволяет определить тонкие формы проявлений агрессивности и потребность в ней, степень агрессивного заражения, способность к торможению, и способы переключения агрессивности. | Позволяет выявить вероятность самоповреждающ его поведения |
|  | «Карта риска суицида» (модификация для подростков) | Л.Б. Шнейдер | Позволяет определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. |  |
|  | «Выявление суицидального риска у детей» | А.А. Кучер, В.П. Костюкеви ч | Позволяет исследовать аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения | учащиеся 5- 11 класса |
|  | Методика определения степени совершения суицида | И.А. Погодин | установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Позволяет подтвердить предположения об учащихся, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии. |  |
|  | Методика определения уровня депрессии | В.А. Жмуров | выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии), дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. |  |
|  | Шкала чувства собственной ненужности для детей (ExpendableChil dMeasure) |  | Шкала может быть использована клиницистами для выделения подростков с высоким суицидальным риском | Основан на предположении, что подростки склонные к суициду могут улавливать желание родителей (сознательное или подсознательное) их исчезновения или смерти |
|  | МЦВ (многоцветовой тест) | М. Люшер | Цветовой тест Люшера используется для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. | Возрастной диапазон: с 5 лет Время тестирования: 3 – 5 минут Форма проведения: индивидуальная Обработка результатов: ручная, компьютерная |
|  | Цветопись (Цветовой дневник настроения) | А.Н. Лутошкин | Используется для исследования членами групп своих эмоциональных отношений, а также исследования общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. | применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе |
|  | Тест Розенцвейга | С. Рознцвейг | предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности |  |