**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке общеметодологической направленности**

**(построения системы знаний) в технологии деятельностного метода**

**Цель** урока общеметодологической направленности – построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

***Основные цели урока:***

***деятельностнаяцель***– формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности;

***содержательная цель***– выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса математики средней школы и построение обобщенных норм учебной деятельности.

Если на уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации, то эти уроки являются **надпредметными** и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Если уроки **предметные**, то они должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. В курсе математики это уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I. Мотивация**  **(самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель:**выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.  **Требования к этапу урока:**   1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность **(«хочу»)**; 2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности **(«надо»)**; 3. установить тематические рамки учебной деятельности **(«могу»).** | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний ификсация затруднения в пробном учебном действии** | **Цель:**подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности  к выявлению причин затруднений в собственной деятельности и  мотивация на новый способ деятельности.  **Требования к этапу урока:**   1. активизация мыслительной деятельности обучающихся по выбору способов действий; 2. воспроизведение и фиксация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 3. фиксация возникшего затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, аналогия, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, использование знаково-символических средств, смысловое чтение и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.  **Личностные**: мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция. |
| **III.Выявление места и причины затруднения** | **Цель:**осознание учащимися того, в чем состоит недостаточность их знаний, умений и навыков.  **Требования к этапу урока:**   1. зафиксировать (вербально и знаково) где возникло затруднение; 2. соотнести свои действия с изученными способами действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания или умения, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, использование знаково-символических средств, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес, смыслообразование.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель:** постановка целей учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации.  **Требования к этапу урока:**   1. определение темы и цели учебного занятия; 2. выбор средств и способов построения нового знания 3. осознание иерархии тем в разделе учебного предмета; 4. выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; 5. определение межтемных связей в изученном разделе; 6. определение места данного раздела в учебном предмете как науке. | **Регулятивные:**познавательная инициатива,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,использование знаково-символических средств,построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.  **Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, пониманиеотносительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи дляпланирования и регуляции своей деятельности. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи** | **Цель:**формирование у учащихся способности к новому способу действия, разным формам организации деятельности;  систематизировать и обобщить знания.  **Требования к этапу урока:**   1. решение (фронтально, в группах, в парах) нескольких типовых заданий; 2. проговаривание вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция.  **Познавательные:** подведение под понятие, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, выведение следствий. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** | **Цель:** интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.  **Требования к этапу урока:**   1. организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2. организация самопроверки учащимися своих решений по эталону; 3. создание для каждого ученика ситуации успеха; 4. для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. | **Регулятивные:**самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, волевая саморегуляция, познавательная инициатива, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  **Познавательные:**анализ, сравнение, классификация, использование знаково-символических средств, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, выделение и формулирование проблемы, постановка познавательной цели, постановка и формулирование проблемы,подведение под понятие,выведение следствий, доказательство.  **Коммуникативные:** координирование разных позиций с учетом разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные:** развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |
| **VII.Включение системы знаний в учебную деятельность и повторение** | **Цель:**формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.  **Требования к этапу урока:**   1. выявление границ применимости системы знаний; 2. самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела; 3. выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний. | **Регулятивные:**познавательная инициатива,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,использование знаково-символических средств,построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.  **Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, пониманиеотносительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи дляпланирования и регуляции своей деятельности. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | **Цель:** самооценка учащимися результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.  **Требования к этапу урока:**   1. соотнести цели урока и результаты собственной деятельности; 2. оценить полученные результаты обучающимися и учителем, установить степень их соответствия. | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.  **Личностные:** внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |

**Результат деятельности:** способность структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание; обобщение и выявление теоретических основ линий курсов.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке «открытия» нового знания (ОНЗ)**

**в технологии деятельностного метода**

***Основные цели урока:***

1. *деятельностная* *цель* – формирование у учащихся умения самостоятельно строить и применять новое знание;
2. *содержательная цель* – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I Мотивация**  **(самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель:** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  Для этого необходимо:   1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность **(«хочу»)**; 2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности **(«надо»)**; 3. установить тематические рамки учебной деятельности **(«могу»).**   **1 – 2 мин**  При выполнении первого условия данного этапа учитель высказывает добрые пожелания учащимся, выражает поддержку и т.д.  Второе условие выполнимо, если учащиеся понимают нормы учебной деятельности (что значит «уметь учиться»).  Выполнение третьего условия можно организовать в диалоге с учащимися, при проверке домашнего задания и т.д.  **Результат**: *положительная мотивация каждого учащегося к учебной деятельности на уроке.* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания.  Для этого необходимо, чтобы учащиеся:  1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  2) активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы;  3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу») и попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на уроке;  4) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.  **5 – 7 мин**  Учитель продумывает многофункциональные задания, только *необходимые*  для построения нового знания.  Групповая, фронтальная, индивидуальная формы работы.  **Результат:** *мышление учащихся подготовлено к самостоятельному построению нового знания.* | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, аналогия, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, использование знаково-символических средств, смысловое чтение и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.  **Личностные**: мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция. |
| **III Выявление места и причины затруднения** | **Цель:** осознание учащимися того, в чем состоит недостаточность их знаний, умений и навыков.  Для этого они должны:   1. проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили в слух выполненные операции; 2. зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию – где возникло затруднение; 3. соотнести свои действия с изученными способами действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания или умения, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.   **3 – 4 мин**  Учитель использует побуждающий или подводящий диалог, эмоциональный компонент.  **Результат**: *осознание каждым учащимся причины своего затруднения.* | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, использование знаково-символических средств, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес, смыслообразование.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель:** постановка целей учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации.  Для этого необходимо, чтобы учащиеся:  1) сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий для устранения причины возникшего затруднения;  2) предлагают и согласовывают *тему* урока;  3) выбирают *способ* построения нового знания (как?) – метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет);  4) выбирают средства (с помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способ записи и т.д.  5) формулируют план своих действий по построению нового знания.  **4 – 6 мин**  Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем с помощью исследовательских методов.  Фронтальная и групповая формы работы.  **Результат:**  *план действий выхода из затруднений* | **Регулятивные:** познавательная инициатива,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,  использование знаково-символических средств,  построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.  **Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **V Реализация построенного проекта и решение исходной задачи** | **Цель:** построение учащимися нового знания и формирование умений его применять при решении исходной задачи, вызвавшей затруднение, и типичных задач.  Для этого учащиеся должны:   1. выдвинуть и обосновать гипотезы на основе выбранного метода; 2. использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; 3. зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково (с помощью эталона); 4. применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение и зафиксировать преодоление возникшего затруднения; 5. уточнить общий характер нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).   **5 – 8 мин**  Наиболее интересна и эффективна групповая форма работы.  Учитель организовывает реализацию учащимися построенного проекта в соответствии с планом.  **Результаты:** *фиксация решения поставленной учебной задачи, вербальная и знаковая фиксация нового знания.* | **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения, разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников, управление поведением партнера, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, выдвижение гипотез и их обоснование, использование знаково-символических средств, поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.), самостоятельное создание алгоритмов деятельности, установление причинно-следственных связей, доказательство, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, чувство прекрасного и эстетические чувства, установка на здоровый образ жизни.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция, познавательная инициатива. |
| **VI Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия.  Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   1. решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2. при этом постоянно проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.   **4 – 5 мин**  Работа в парах, «цепочки», игровые ситуации, соревнования и т.д. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция.  **Познавательные:** подведение под понятие, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, выведение следствий. |
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель:** интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.  Для этого необходимо:   1. организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2. организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; 3. создать для каждого ученика ситуацию успеха; 4. для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.   **3 – 5 мин**  **Результаты:**  *каждый учащийся освоил базовый уровень, учащиеся обучены самоконтролю своей работы, положительная мотивация к дальнейшему обучению.* | **Регулятивные:** самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, волевая саморегуляция, познавательная инициатива, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  **Познавательные:** анализ, сравнение, классификация, использование знаково-символических средств, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, выделение и формулирование проблемы, постановка познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.  **Коммуникативные:** координирование разных позиций с учетом разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные:** развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |
| **VIII Включение в систему знаний и повторение** | **Цель:** включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.  Для этого нужно:   1. выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2. организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными; 3. организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4. при необходимости организовать подготовку к изучению новых разделов курса.   **5 – 8 мин** | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, классификация, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, смысловое чтение, извлечение необходимой информации, использование знаково-символических средств, свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание, выбор наиболее эффективных способов решения задач, использование общих приемов решения задач,построение речевых высказываний, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, постановка вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач, управление поведением партнера. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности** | **Цель:** самооценка учащимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  Для этого:   1. организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности на уроке; 2. учащиеся соотносят цель учебной деятельности и ее результаты и фиксируют степень их соответствия; 3. намечаются цели дальнейший деятельности и определяются задания для самоподготовки.   **2 – 3 мин** | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.  **Личностные:** внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности |

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках развивающего контроля (РК)**

**в технологии деятельностного метода**

***Основные цели урока:***

1. *деятельностная цель* – формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексию собственной деятельности;
2. *образовательная цель* – самоконтроль и контроль освоения ЗУНов.

Урок предполагает два этапа: 1) проведение контрольной работы; 2) анализ контрольной работы.

Эти этапы проводятся **на двух уроках.**

**Урок № 1. Проведение контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока РК** | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I. Мотивация**  **к контрольно-коррекционной деятельности** | **Цель**: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации контрольно-коррекционной деятельности.  **Требования к этапу урока**:   1. определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность **(«хочу»)**; 2. актуализировать требования к ученику со стороны контрольно−коррекционной деятельности **(«надо»);** 3. исходя из решенных ране задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий **(«могу»)**; 4. установить форму и процедуру контроля; 5. предъявить критерий выставления отметки.   **2 – 3 минуты**  Основная цель урока формулируется как учителем, так и учащимися в ходе подводящего или побуждающего диалога.  Устанавливается форма и процедура контроля, критерий выставления оценки, который может быть представлен учащимся на доске, кодоскопе, электронной доске и т.д. | **Познавательные:**  **-** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Личностные**:  **-** самоопределение,  - смыслообразование,  - внутренняя позиция школьника.  **Коммуникативные:**  **-**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация и самоконтроль** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.  **Требования к этапу урока**:   1. организовать повторение контролируемых способов действий; 2. активизировать мыслительные операции и познавательные процессы, необходимые для выполнения контрольной работы; 3. организовать мотивирование учащихся к выполнению контрольной работы на применение правил, способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа; 4. организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы; 5. организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок); 6. предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.   **37 – 42 мин**  Особенности этапа:   1. способы действий и мыслительные операции актуализируются до написания контрольной работы; 2. самопроверка учащимися своей работы по образцу; 3. самооценка учащимися своей работы после ее выполнения по заранее обоснованному критерию; 4. фиксация учащимися своих ошибок.   Завершается этап фиксацией ошибок, выставлением самооценки и сдачей контрольной работы учителю. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково−символических средств; контроль и оценка результатов деятельности; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения.  **Регулятивные:** *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений от него, *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения по заданным критериям; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция.  **Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |

**Урок № 2. Анализ контрольной работы**

Урок проводится после проверки контрольной работы учителем (через 1 – 2 дня) и аналогичен уроку рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.  **Требования к этапу урока**:   1. организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и формулировки ими основной цели урока; 2. воспроизвести контролируемые правила, алгоритмы, понятия; 3. проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости согласовать оценки учеников с оценкой учителя; 4. организовать уточнение алгоритма исправления ошибок.   *Учащиеся, которые допустили ошибки:*   1. на основе алгоритма исправления ошибок анализируют своё решение и определяют место ошибок; 2. выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки.   *Учащиеся, которые не допустили ошибки:*   1. сравнивают свои решения с эталоном для самопроверки; 2. выполняют задания творческого уровня.   **12 – 15 мин**  Целесообразно использовать подводящий или побуждающий диалог, коммуникативное взаимодействие.  Возможно разбиение учащихся на группы по типам допущенных ошибок.  Использовать алгоритм исправления ошибок. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; контроль и оценка результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы; установление причинно-следственных связей; осознание и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **IV. Коррекция выявленных затруднений** | **Цель:** постановка целей коррекционной деятельности, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения применять соответствующие правила, способы действия.  **Требования к этапу урока:**   1. организовать уточнение учащимися индивидуальных *целей* будущих коррекционных действий (какие понятия, способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели; 3. организовать реализацию согласованного плана действий:   *для учащихся, допустивших ошибки:*  а) организовать исправление ошибокс помощью предложенного эталона для самопроверки;  б) организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);  в) организовать самопроверку заданий;  *для учащихся, не допустивших ошибки:*  организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложностипо данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.  Можно использовать групповую работу, побуждающий или подводящий диалог, мозговой штурм и т.д.  **11 – 14 мин** | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  **Регулятивные:** *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; целеполагание; планирование. |
| **V. Обобщение затруднений во внешней речи** | **Цель:** закрепление способов действий, вызвавших затруднение.  **Требования к этапу урока:**   1. организовать обсуждение типовых затруднений; 2. организовать проговаривание формулировокспособов действий, которые вызвали затруднение.   **3 – 4 мин**  Фронтальная и групповая работа. | **Познавательные:**  использование знаково−символических средств; подведение под понятие; установление причинно−следственных связей; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; − построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель:** самопроверка усвоения способов действий, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.  **Требования к этапу урока:**  *для учащихся, допустивших ошибки:*  1) организовать выполнение самостоятельной работы, аналогичной контрольной работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;  2) организовать самопроверку учащимисясвоих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов;  3) организовать фиксацию преодоления возникшего ранее затруднения;  *для учащихся, не допустивших ошибки:*  организовать самопроверку учащимисязаданий требующих творческого уровня по подробному образцу.  **5 – 7 мин**  Работа имеет узкую типовую направленность, предполагает решение заданий, аналогичных контрольной работе. | **Познавательные:**  анализ, сравнение, обобщение, аналогия; использование знаково−символических средств; выполнение действий по алгоритму; доказательство; осознание и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Регулятивные:** контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **VII. Повторение и решение задач творческого уровня** | **Цель:** применение изученных знаний при решении задач творческого уровня и подготовка к изучению следующих разделов курса.  **Требования к этапу урока:**   1. организовать выполнение заданий, в которых требуется применить изучение знания при решении задач творческого уровня; 2. организовать выполнение заданий на подготовку к изучению следующих тем.   **5 – 6 мин**  Групповая и парная формы работы, возможность выбора учащимися заданий. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; понимание текстов, извлечение необходимой информации; подведение под понятие; моделирование, преобразование модели; использование знаково−символических средств; установление причинно−следственных связей; выведение следствий; самостоятельное создание алгоритмов действий; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений, доказательство; осознание и произвольное построение речевого высказывания.  **Личностные**: нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений, координирование разных позиций; использование критериев для обоснования своего суждения; достижение договорённостей и согласование общего решения; постановка вопросов; адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач; управление поведением партнёра.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка. |
| **VIII. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности** | **Цель:** самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.  **Требования к этапу урока:**  1) организовать проговаривание механизма деятельности по контролю;  2) организовать анализ, где и почему были допущены ошибки, способ их исправления;  3) организовать название правил, способов действий, вызвавших затруднение;  4) организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и её реализации;  5) организовать оценивание полученных результатов собственной деятельности;  6) организовать определение домашнего задания с элементами выбора, творчества;  7) организовать фиксацию цели последующей деятельности.  **2 – 3 мин** | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные**: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. |