**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке общеметодологической направленности**

**(построения системы знаний) в технологии деятельностного метода**

**Цель** урока общеметодологической направленности – построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

***Основные цели урока:***

***деятельностнаяцель***– формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности;

***содержательная цель***– выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса математики средней школы и построение обобщенных норм учебной деятельности.

Если на уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации, то эти уроки являются **надпредметными** и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Если уроки **предметные**, то они должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. В курсе математики это уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I. Мотивация** **(самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель:**выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.**Требования к этапу урока:**1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность **(«хочу»)**;
2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности **(«надо»)**;
3. установить тематические рамки учебной деятельности **(«могу»).**
 | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний ификсация затруднения в пробном учебном действии** | **Цель:**подготовка мышления учащихся и осознание ими потребностик выявлению причин затруднений в собственной деятельности имотивация на новый способ деятельности. **Требования к этапу урока:**1. активизация мыслительной деятельности обучающихся по выбору способов действий;
2. воспроизведение и фиксация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
3. фиксация возникшего затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.
 | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, аналогия, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, использование знаково-символических средств, смысловое чтение и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.**Личностные**: мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция. |
| **III.Выявление места и причины затруднения** | **Цель:**осознание учащимися того, в чем состоит недостаточность их знаний, умений и навыков.**Требования к этапу урока:**1. зафиксировать (вербально и знаково) где возникло затруднение;
2. соотнести свои действия с изученными способами действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания или умения, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.
 | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, использование знаково-символических средств, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы.**Личностные:**  учебно-познавательный интерес, смыслообразование.**Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Коммуникативные:** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель:** постановка целей учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации.**Требования к этапу урока:**1. определение темы и цели учебного занятия;
2. выбор средств и способов построения нового знания
3. осознание иерархии тем в разделе учебного предмета;
4. выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;
5. определение межтемных связей в изученном разделе;
6. определение места данного раздела в учебном предмете как науке.
 | **Регулятивные:**познавательная инициатива,планирование, прогнозирование.**Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,использование знаково-символических средств,построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.**Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, пониманиеотносительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи дляпланирования и регуляции своей деятельности. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи** | **Цель:**формирование у учащихся способности к новому способу действия, разным формам организации деятельности;систематизировать и обобщить знания.**Требования к этапу урока:**1. решение (фронтально, в группах, в парах) нескольких типовых заданий;
2. проговаривание вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.
 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.**Регулятивные:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция.**Познавательные:** подведение под понятие, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, выведение следствий. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** | **Цель:** интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.**Требования к этапу урока:**1. организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия;
2. организация самопроверки учащимися своих решений по эталону;
3. создание для каждого ученика ситуации успеха;
4. для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.
 | **Регулятивные:**самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, волевая саморегуляция, познавательная инициатива, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.**Познавательные:**анализ, сравнение, классификация, использование знаково-символических средств, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, выделение и формулирование проблемы, постановка познавательной цели, постановка и формулирование проблемы,подведение под понятие,выведение следствий, доказательство.**Коммуникативные:** координирование разных позиций с учетом разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.**Личностные:** развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |
| **VII.Включение системы знаний в учебную деятельность и повторение** | **Цель:**формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.**Требования к этапу урока:**1. выявление границ применимости системы знаний;
2. самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела;
3. выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний.
 | **Регулятивные:**познавательная инициатива,планирование, прогнозирование.**Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,использование знаково-символических средств,построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.**Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, пониманиеотносительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи дляпланирования и регуляции своей деятельности. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | **Цель:** самооценка учащимися результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.**Требования к этапу урока:**1. соотнести цели урока и результаты собственной деятельности;
2. оценить полученные результаты обучающимися и учителем, установить степень их соответствия.
 | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.**Личностные:** внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |

**Результат деятельности:** способность структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание; обобщение и выявление теоретических основ линий курсов.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке «открытия» нового знания (ОНЗ)**

**в технологии деятельностного метода**

***Основные цели урока:***

1. *деятельностная* *цель* – формирование у учащихся умения самостоятельно строить и применять новое знание;
2. *содержательная цель* – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I Мотивация** **(самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель:** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.Для этого необходимо:1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность **(«хочу»)**;
2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности **(«надо»)**;
3. установить тематические рамки учебной деятельности **(«могу»).**

**1 – 2 мин**При выполнении первого условия данного этапа учитель высказывает добрые пожелания учащимся, выражает поддержку и т.д.Второе условие выполнимо, если учащиеся понимают нормы учебной деятельности (что значит «уметь учиться»).Выполнение третьего условия можно организовать в диалоге с учащимися, при проверке домашнего задания и т.д.**Результат**: *положительная мотивация каждого учащегося к учебной деятельности на уроке.* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания.Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;2) активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы;3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу») и попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на уроке;4) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. **5 – 7 мин**Учитель продумывает многофункциональные задания, только *необходимые*  для построения нового знания.Групповая, фронтальная, индивидуальная формы работы.**Результат:** *мышление учащихся подготовлено к самостоятельному построению нового знания.* | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, аналогия, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, использование знаково-символических средств, смысловое чтение и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.**Личностные**: мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция. |
| **III Выявление места и причины затруднения** | **Цель:** осознание учащимися того, в чем состоит недостаточность их знаний, умений и навыков.Для этого они должны:1. проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили в слух выполненные операции;
2. зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию – где возникло затруднение;
3. соотнести свои действия с изученными способами действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания или умения, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**3 – 4 мин**Учитель использует побуждающий или подводящий диалог, эмоциональный компонент.**Результат**: *осознание каждым учащимся причины своего затруднения.* | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, использование знаково-символических средств, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы.**Личностные:**  учебно-познавательный интерес, смыслообразование.**Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Коммуникативные:** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель:** постановка целей учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:1) сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий для устранения причины возникшего затруднения;2) предлагают и согласовывают *тему* урока;3) выбирают *способ* построения нового знания (как?) – метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет);4) выбирают средства (с помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способ записи и т.д.5) формулируют план своих действий по построению нового знания.**4 – 6 мин**Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем с помощью исследовательских методов.Фронтальная и групповая формы работы.**Результат:**  *план действий выхода из затруднений* | **Регулятивные:** познавательная инициатива,планирование, прогнозирование.**Познавательные:** постановка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений,использование знаково-символических средств,построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации.**Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов длярешения проблем, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **V Реализация построенного проекта и решение исходной задачи** | **Цель:** построение учащимися нового знания и формирование умений его применять при решении исходной задачи, вызвавшей затруднение, и типичных задач.Для этого учащиеся должны:1. выдвинуть и обосновать гипотезы на основе выбранного метода;
2. использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
3. зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково (с помощью эталона);
4. применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение и зафиксировать преодоление возникшего затруднения;
5. уточнить общий характер нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

**5 – 8 мин**Наиболее интересна и эффективна групповая форма работы.Учитель организовывает реализацию учащимися построенного проекта в соответствии с планом.**Результаты:** *фиксация решения поставленной учебной задачи, вербальная и знаковая фиксация нового знания.* | **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения, разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников, управление поведением партнера, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, выдвижение гипотез и их обоснование, использование знаково-символических средств, поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.), самостоятельное создание алгоритмов деятельности, установление причинно-следственных связей, доказательство, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.**Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, чувство прекрасного и эстетические чувства, установка на здоровый образ жизни.**Регулятивные:** волевая саморегуляция, познавательная инициатива. |
| **VI Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:1. решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
2. при этом постоянно проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

**4 – 5 мин**Работа в парах, «цепочки», игровые ситуации, соревнования и т.д. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.**Регулятивные:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция.**Познавательные:** подведение под понятие, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, выведение следствий. |
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель:** интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.Для этого необходимо:1. организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
2. организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
3. создать для каждого ученика ситуацию успеха;
4. для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

**3 – 5 мин****Результаты:**  *каждый учащийся освоил базовый уровень, учащиеся обучены самоконтролю своей работы, положительная мотивация к дальнейшему обучению.* | **Регулятивные:** самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, волевая саморегуляция, познавательная инициатива, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация, использование знаково-символических средств, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, выделение и формулирование проблемы, постановка познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.**Коммуникативные:** координирование разных позиций с учетом разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.**Личностные:** развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |
| **VIII Включение в систему знаний и повторение** | **Цель:** включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.Для этого нужно:1. выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
2. организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными;
3. организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
4. при необходимости организовать подготовку к изучению новых разделов курса.

**5 – 8 мин**  | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, классификация, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, смысловое чтение, извлечение необходимой информации, использование знаково-символических средств, свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание, выбор наиболее эффективных способов решения задач, использование общих приемов решения задач,построение речевых высказываний, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство.**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, постановка вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач, управление поведением партнера. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности** | **Цель:** самооценка учащимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.Для этого:1. организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности на уроке;
2. учащиеся соотносят цель учебной деятельности и ее результаты и фиксируют степень их соответствия;
3. намечаются цели дальнейший деятельности и определяются задания для самоподготовки.

**2 – 3 мин** | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.**Личностные:** внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности |

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках развивающего контроля (РК)**

**в технологии деятельностного метода**

***Основные цели урока:***

1. *деятельностная цель* – формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексию собственной деятельности;
2. *образовательная цель* – самоконтроль и контроль освоения ЗУНов.

Урок предполагает два этапа: 1) проведение контрольной работы; 2) анализ контрольной работы.

Эти этапы проводятся **на двух уроках.**

**Урок № 1. Проведение контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока РК** | **Краткое описание этапа урока** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I. Мотивация** **к контрольно-коррекционной деятельности** | **Цель**: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации контрольно-коррекционной деятельности.**Требования к этапу урока**:1. определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность **(«хочу»)**;
2. актуализировать требования к ученику со стороны контрольно−коррекционной деятельности **(«надо»);**
3. исходя из решенных ране задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий **(«могу»)**;
4. установить форму и процедуру контроля;
5. предъявить критерий выставления отметки.

**2 – 3 минуты**Основная цель урока формулируется как учителем, так и учащимися в ходе подводящего или побуждающего диалога.Устанавливается форма и процедура контроля, критерий выставления оценки, который может быть представлен учащимся на доске, кодоскопе, электронной доске и т.д.  | **Познавательные:** **-** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Личностные**:**-** самоопределение, - смыслообразование,- внутренняя позиция школьника.**Коммуникативные:****-**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация и самоконтроль** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.**Требования к этапу урока**: 1. организовать повторение контролируемых способов действий;
2. активизировать мыслительные операции и познавательные процессы, необходимые для выполнения контрольной работы;
3. организовать мотивирование учащихся к выполнению контрольной работы на применение правил, способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
4. организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
5. организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
6. предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

**37 – 42 мин** Особенности этапа:1. способы действий и мыслительные операции актуализируются до написания контрольной работы;
2. самопроверка учащимися своей работы по образцу;
3. самооценка учащимися своей работы после ее выполнения по заранее обоснованному критерию;
4. фиксация учащимися своих ошибок.

Завершается этап фиксацией ошибок, выставлением самооценки и сдачей контрольной работы учителю. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково−символических средств; контроль и оценка результатов деятельности; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения.**Регулятивные:** *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений от него, *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения по заданным критериям; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция. **Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения. |

**Урок № 2. Анализ контрольной работы**

Урок проводится после проверки контрольной работы учителем (через 1 – 2 дня) и аналогичен уроку рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений** | **Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.**Требования к этапу урока**:1. организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и формулировки ими основной цели урока;
2. воспроизвести контролируемые правила, алгоритмы, понятия;
3. проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости согласовать оценки учеников с оценкой учителя;
4. организовать уточнение алгоритма исправления ошибок.

*Учащиеся, которые допустили ошибки:*1. на основе алгоритма исправления ошибок анализируют своё решение и определяют место ошибок;
2. выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки.

*Учащиеся, которые не допустили ошибки:*1. сравнивают свои решения с эталоном для самопроверки;
2. выполняют задания творческого уровня.

**12 – 15 мин**Целесообразно использовать подводящий или побуждающий диалог, коммуникативное взаимодействие.Возможно разбиение учащихся на группы по типам допущенных ошибок.Использовать алгоритм исправления ошибок. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; контроль и оценка результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы; установление причинно-следственных связей; осознание и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **IV. Коррекция выявленных затруднений** | **Цель:** постановка целей коррекционной деятельности, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения применять соответствующие правила, способы действия.**Требования к этапу урока:**1. организовать уточнение учащимися индивидуальных *целей* будущих коррекционных действий (какие понятия, способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*для учащихся, допустивших ошибки:*а) организовать исправление ошибокс помощью предложенного эталона для самопроверки;б) организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);в) организовать самопроверку заданий;*для учащихся, не допустивших ошибки:*организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложностипо данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.Можно использовать групповую работу, побуждающий или подводящий диалог, мозговой штурм и т.д.**11 – 14 мин** | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.**Регулятивные:** *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; целеполагание; планирование. |
| **V. Обобщение затруднений во внешней речи** | **Цель:** закрепление способов действий, вызвавших затруднение.**Требования к этапу урока:**1. организовать обсуждение типовых затруднений;
2. организовать проговаривание формулировокспособов действий, которые вызвали затруднение.

**3 – 4 мин**Фронтальная и групповая работа. | **Познавательные:**  использование знаково−символических средств; подведение под понятие; установление причинно−следственных связей; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; − построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель:** самопроверка усвоения способов действий, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.**Требования к этапу урока:***для учащихся, допустивших ошибки:*1) организовать выполнение самостоятельной работы, аналогичной контрольной работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;2) организовать самопроверку учащимисясвоих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов;3) организовать фиксацию преодоления возникшего ранее затруднения;*для учащихся, не допустивших ошибки:*организовать самопроверку учащимисязаданий требующих творческого уровня по подробному образцу.**5 – 7 мин**Работа имеет узкую типовую направленность, предполагает решение заданий, аналогичных контрольной работе. | **Познавательные:**  анализ, сравнение, обобщение, аналогия; использование знаково−символических средств; выполнение действий по алгоритму; доказательство; осознание и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Регулятивные:** контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **VII. Повторение и решение задач творческого уровня** | **Цель:** применение изученных знаний при решении задач творческого уровня и подготовка к изучению следующих разделов курса.**Требования к этапу урока:**1. организовать выполнение заданий, в которых требуется применить изучение знания при решении задач творческого уровня;
2. организовать выполнение заданий на подготовку к изучению следующих тем.

**5 – 6 мин**Групповая и парная формы работы, возможность выбора учащимися заданий. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; понимание текстов, извлечение необходимой информации; подведение под понятие; моделирование, преобразование модели; использование знаково−символических средств; установление причинно−следственных связей; выведение следствий; самостоятельное создание алгоритмов действий; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений, доказательство; осознание и произвольное построение речевого высказывания.**Личностные**: нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений, координирование разных позиций; использование критериев для обоснования своего суждения; достижение договорённостей и согласование общего решения; постановка вопросов; адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач; управление поведением партнёра.**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка. |
| **VIII. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности** | **Цель:** самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.**Требования к этапу урока:**1) организовать проговаривание механизма деятельности по контролю;2) организовать анализ, где и почему были допущены ошибки, способ их исправления;3) организовать название правил, способов действий, вызвавших затруднение;4) организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и её реализации;5) организовать оценивание полученных результатов собственной деятельности;6) организовать определение домашнего задания с элементами выбора, творчества;7) организовать фиксацию цели последующей деятельности.**2 – 3 мин** | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные**: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. |