

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Трудовые Резервы ул., 4, г.Мурманск, 183025
тел. (815-2) 44-63-77; факс (815-2) 44-03-20
e-mail: edco@gov-murman.ru

25.07.2019. № 17-02/7909-ИК
на № _____ от _____

**Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования**

**Руководителям
государственных областных
образовательных организаций**

О направлении методического письма

Направляем прилагаемое в электронном виде методическое письмо «Организация внеурочной деятельности старшеклассников: план и программы внеурочной деятельности», разработанное государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – методическое письмо).

Просим методическое письмо направить в адрес муниципальных общеобразовательных организаций.

Приложение: в электронном виде.

Министр



И.А. Ковшира

Методические рекомендации **«Организация внеурочной деятельности старшеклассников: план и программы внеурочной деятельности»**

Основной целью современного образования, согласно Концепции структуры и содержания общего образования, является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений и т.д.).

Одним из условий достижения данной цели является организация внеурочной деятельности. Цель данных методических рекомендаций - дать разъяснения по наиболее актуальным вопросам организации, планирования и построения системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы и позволяет реализовать требования ФГОС СОО в полной мере.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Классно-урочная система обучения объединяет учащихся одного возраста и использует урок как основную форму проведения учебных занятий. Внеурочная деятельность предполагает, что учащиеся могут заниматься не только с одноклассниками, но и с учениками других классов, других возрастов, а педагоги организовывать занятия в разнообразных формах: мастерская, экскурсия, клуб, студия, сообщество, лаборатория и др.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Данная цель достигается за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется общеобразовательной организации через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов¹.

В структуре основной образовательной программы есть разделы, которые непосредственно определяют содержание и планирование внеурочной деятельности: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Другие разделы связаны с внеурочной деятельностью, определяют рамки ее реализации. Например, раздел «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» определяет результаты, ряд которых достигается в том числе в ходе реализации внеурочной деятельности. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет результаты для внеурочной деятельности на данном уровне образования.

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» содержит подходы к оцениванию результатов учащихся, в том числе в ходе внеурочной деятельности.

Раздел «Система условий реализации образовательной программы» содержит описание кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и финансовых условий реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся при получении среднего общего образования. Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составляет 700 часов за два года обучения. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов учащихся, возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план воспитательных мероприятий.²

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Например, в 10-м классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

1) Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может осуществляться на основе входящих в содержательный раздел основной образовательной программы рабочих

² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов с учетом направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности должна содержать:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.³

При выборе программ курсов внеурочной деятельности целесообразно предпочтение отдавать тем, которые ориентированы на реализацию нескольких направлений внеурочной деятельности, предполагают разновозрастное взаимодействие учащихся, наличие деятельностных форм реализации программы, привлечение ресурсов социального окружения к реализации программы.

Продолжительность курсов внеурочной деятельности возможна от краткосрочных (4-8 часов), среднесрочных (10-34 ч.), долгосрочных (от 35 и более часов (на уровень образования)). Краткосрочные программы внеурочных курсов могут реализовываться, в том числе в каникулярное время и представлять собой образовательные практики (исследовательские практики, социальные практики, профессиональные пробы, социальное, образовательное проектирование и др.). Наличие в общеобразовательной организации краткосрочных курсов внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность множественного выбора содержания внеурочной деятельности.

Обо всех возможностях и графике реализации всех курсов внеурочной деятельности учащиеся и их родители информируются в начале учебного года, на основании чего они могут выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

В программе курса внеурочной деятельности на основании цели и задач формулируются планируемые результаты. Они могут быть личностными (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности) и (или) метапредметными, предполагающими освоение и использование учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) и межпредметных понятий для решения значимых для них проблем (познавательных, коммуникативных, нравственных и др.), неизбежно возникающих в процессе изучения социального опыта.

³ п.18.2.2 ФГОС СОО

Исходя из этого, планируемые результаты курса внеурочной деятельности формулируются как приобретенные учащимися возможности или способности в решении значимых для них проблем с учетом мотивационной составляющей, которая определяется соответствием планируемых результатов возрастным особенностям и образовательным потребностям учащихся. Каждый результат конкретизируется и детализируется до необходимого уровня операционализации, то есть таким образом, чтобы его достижение можно было измерить. Например, результатами курса внеурочной деятельности могут быть умения «осуществлять развернутый информационный поиск (в соответствии с целями своей деятельности)», «развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием аудио-, видео- и графического сопровождения», «использовать различные модельно-схематические средства: инфографику, ментальные карты и т.п.», «способность работать в команде, продуктивно осуществлять работу в разных ролях (руководитель, генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)», «умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения» и др.

2) Организации деятельности ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности творческих объединений или благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города (сельского поселения), в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Например, организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках следующих форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий, который обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Так, формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся);

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться учащимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций общеобразовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам (клубов), где в рамках занятий происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

- деление учебного года на два полугодовых цикла;

- практику, когда учащиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда учащиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество, спортивный клуб и др.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам учащихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы учащихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы учащимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Содержание деятельности ученического сообщества должно носить общественно полезный характер и направлено на реализацию направлений программы воспитания и социализации: самостоятельное освоение учащимися социального опыта и новых социальных ролей; формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; совершенствование экологической культуры; развитие антикоррупционного сознания. Содержание деятельности ученического сообщества следует отразить в программе.

Например: фрагмент Программы клуба «Волонтёр»:

Цель программы –

Задачи:

Планируемые результаты:

Содержание программы:

Оценка результатов деятельности:

Календарное планирование на 20___/20___ учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Трудоёмкость	Сроки	Ответственный
<i>Направление «Освоение социального опыта и новых социальных ролей»</i>				
...	Подготовка и проведение опроса по проблеме организации детского досуга во дворе	1,5 ч.	10 октября	Зам. директора по ВР
...	Подготовка и проведение конкурса моделей спортивно-игровой площадки	2	2 ноября	Инициативная группа
<i>Направление «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни»</i>				
...	Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья	1,5	14 марта	Зам. директора по ВР
...	Подготовка и проведение пресс-конференции по итогам проведения Всемирного дня здоровья	1	10 апреля	Инициативные группы

Учёт и контроль за деятельностью ученических сообществ осуществляться на основе локальных нормативных документов общеобразовательной организации.

3) План воспитательных мероприятий

Внеурочная деятельность общеобразовательной организации может также включать план воспитательных мероприятий. Он разрабатывается педагогическим коллективом общеобразовательной организации при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Ориентиром для включения мероприятий в План являются:

- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, составленный на учебный год Министерством просвещения РФ;
- памятные даты и события региональной истории и культуры;
- традиционные мероприятия общеобразовательной организации.

Отбор воспитательных мероприятий рекомендуется осуществлять, ориентируясь на планируемые результаты основной образовательной программы среднего общего образования, на содержание программы воспитания и социализации учащихся ООП на уровне среднего образования.

Для включения мероприятия в План воспитательных мероприятий целесообразно соблюдать следующие условия:

1. Соответствие содержания мероприятия направлениям внеурочной деятельности (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное).

2. Соответствие содержания мероприятия направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, предусмотренных программами воспитания и социализации учащихся ООП СОО.

3. Содержание мероприятия построено «на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России» (п. 18.2.3. ФГОС СОО).

4. Форма проведения и содержание мероприятия направлены на социальное и/или профессиональное самоопределение учащихся и предполагают достижение результатов третьего уровня – получение опыта самостоятельного социального действия.

5. Организация и проведение мероприятия предполагают различные виды активной деятельности учащихся.

6. Предусмотренные в мероприятии виды активной деятельности учащихся направлены на достижение планируемых результатов.

Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки учащихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

Необходимым условием разработанного плана внеурочной деятельности является его контролируемость, наличие системы диагностики и оценки результатов внеурочной деятельности. В утвержденном в общеобразовательной организации Положении о внеурочной деятельности отражаются способы учета и оценки результатов внеурочной деятельности учащимися.

Таким образом, организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО представляет собой сложный процесс обеспечения условий развития учащегося во внеурочное время. И задача построения эффективной системы внеурочной деятельности заключается в создании мотивирующей среды, отвечающей потребностям удовлетворения

культурно-образовательных, социально значимых потребностей личности в процессе самоактуализации и самореализации.

Документы, регулирующие внеурочную деятельность

Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы реализации внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 01.03.2019).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016).

4. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениям).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017).

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

13. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

19. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2011 № 90/30-16).

20. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01).

21. «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09.06.2012 № 03-470).

22. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12.05.2011 № 03-296).