

Положение
о муниципальной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ).

1.2. Под ШНОР понимаются общеобразовательные организации, которые в течение двух последних учебных годов демонстрируют низкие учебные результаты хотя бы по одной оценочной процедуре, или общеобразовательные организации, в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

1.3. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Комплекс мер по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 годах;
- адресные программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- школьные программы повышения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Цели и задачи муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ

2.1. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее – муниципальная система) представляет собой комплекс мер, направленный на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на:

- идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ;
- повышение уровня профессионального развития педагогического и административного состава ШНОР и ШНСУ;
- организации сетевого партнерства и обмена опытом между общеобразовательными организациями по вопросу повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы ШНОР и ШНСУ.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (приложение № 1 к настоящему Положению);
- группу показателей для анализа муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ (приложение № 2 к настоящему Положению);
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим (приложение № 3 к настоящему Положению).

3.2. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- муниципального мониторинга идентификации;
- муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3.3. Выбор методов сбора информации осуществляется через использование аналитико-статистических данных об образовательных результатах оценочных процедур, опросов и отчетов.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью муниципального мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск (далее – Управление образования).

4.4. По решению Управления образования мониторинги могут осуществляться с привлечением иных организаций.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По итогам проведенного анализа результатов мониторинга показателей:

- разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования, разработке программ по переходу в эффективный режим работы (для ШНОР и ШНСУ);

- корректируется методическое сопровождение и обеспечивается адресная помощь ШНОР и ШНСУ;

- вносятся дополнения, изменения в Комплекс мер по работе с ШНОР и ШНСУ.

6. Принятие мер и управленческих решений

Развитие муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШНСУ;

- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой муниципального Комплекса мер, муниципальных и региональных адресных программ поддержки ШНОР и ШНСУ;
- разработкой пакета нормативных правовых актов на муниципальном уровнях;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- реализацией сетевого взаимодействия;
- участием в региональных конкурсах по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций по поддержке ШНОР и ШНСУ.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

Группа показателей для выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Формирование списка школ с низкими образовательными результатами происходит на основе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих года.

Для выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования». Для оценки по данному критерию используется следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике в 9 и 11 классах». При анализе результатов ГИА учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее - ВПР).

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР, ОГЭ) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

После анализа результатов формируется список школ с низкими образовательными результатами.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Индекс социального благополучия общеобразовательной организации - совокупный показатель, характеризующий внешние условия образовательной деятельности для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик семей обучающихся.

Группа школ, принадлежащих к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделяется с помощью специально разработанного показателя – Индекса социального благополучия школы (ИСБ). ИСБ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы. Наиболее устойчивыми показателями, определяющими дифференциацию школ по степени сложности контингента в нескольких пилотных регионах РФ, являются три показателя:

- доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;
- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.

На их основе разработан следующий алгоритм расчёта ИСБ:

$$\text{ИСБ} = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на внутришкольном учёте»},$$
 где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а

отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Данные для расчета указанных показателей собираются с использованием формы «Социальный паспорт общеобразовательной организации». Форма «Социальный паспорт школы» заполняется на начало учебного года на основе информации, предоставляемой семьями обучающихся.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящиеся в ситуации риска. К ним относятся 25% школ муниципалитета с наименьшими показателями ИСБ.

Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Далее по критериям определяются типы ШНСУ.

В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;
- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров, возраст, стаж работы и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов;
- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.
- Таблица. Сводная таблица типов школ, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
Депривированные сельские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога,	Попадают в группу 25% ОУ с наименьшим ИСБ в муниципалитете и <i>находятся в сельской местности</i>	Данные социальных паспортов школ

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
	социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов.		
Депривированные городские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, негативная культура окружения. Низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов	Попадают в группу 25% ОУ с наименьшим ИСБ в муниципалитете и <i>находятся в городе</i>	Данные социальных паспортов школ
Сельские малокомплектные школы	Школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; низким уровнем квалификации педагогических кадров; дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.); ограниченными возможностями для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации; низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов	Попадают в группу 25% ОУ с наименьшим ИСБ в муниципалитете, <i>находятся в сельской местности, численность обучающихся менее 100 человек.</i>	АИС «Электронная школа» и данные социальных паспортов школ
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, криминализованная среда, высокая доля детей с девиантным поведением, высокая доля детей с низкими образовательными результатами и малая доля детей с высокими, низкий образовательный уровень	Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает	Данные социальных паспортов школ.

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
	родителей, неблагополучные семьи, безнадзорность.	значение 5%	
Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей.	Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с не родным русским языком превышает 15%	Данные социальных паспортов школ

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов проводится дополнительный анализ и выделяются школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей и первой профессиональной категорией ниже, чем в среднем по муниципалитету. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами относятся школы, финансовые показатели которых ниже, чем в среднем по муниципалитету.

Группа показателей для анализа муниципальной программы поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов муниципальных программ в рамках данного подхода рассматриваются:

- паспорт программы;
- анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы);
- сроки и этапы реализации программы;
- система программных мероприятий (основные направления реализации программы);
- ресурсное обеспечение программы;
- ожидаемые результаты;
- оценка эффективности программы;
- управление программой.

Состав, функции и полномочия участников реализации программы.
Контроль за реализацией программы.

Выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, определяются исходя из следующих критериев:

- общие критерии: актуальность, новизна (оригинальность) предложенных идей, системность и эффективность;

- специальные критерии: полнота структуры программы, степень проработанности структурных компонентов, согласованность структурных частей.

Приложение 3

Группа показателей для мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы

Мониторинг проводится по трем группам показателей.

1. Группа основных показателей:

- динамика результатов ГИА-11 по основным предметам.
- динамика результатов ГИА-9 по основным предметам.
- динамика результатов ВПР в 4-8 классах.

В расчетах используется средний балл, а также показатель обученности учащихся.

2. Группа вспомогательных показателей:

- динамика результатов участия обучающихся ШНОР и ШНСУ в олимпиадах (доля обучающихся ШНОР и ШНСУ призеров муниципальных и регионального этапов Всероссийских олимпиад от общего числа победителей).

3. Группа дополнительных показателей:

- доля обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования;
- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
- укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе узкими специалистами.