

Положение о Муниципальной системе оценке качества образования

ЗАТО г. Североморск

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования ЗАТО г. Североморск (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в образовательных учреждениях ЗАТО г. Североморск, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции от 12.03.2020 № 264);
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 767 "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276"
 - приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2019 г.);
 - приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Мурманской области»;
 - иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Мурманской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Мурманской области, приказами Министерства образования и науки Мурманской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условия реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования (сбор, обработка, накопление, анализ), результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

1.4. Муниципальная система оценки качества общего образования обеспечивает на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5. Пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации ЗАТО г.Североморск;
- образовательные учреждения ЗАТО г. Североморск;
- учреждения образования ЗАТО г. Североморск;
- обучающиеся и их родители (законными представителями);
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение субъектами МСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО ЗАТО г. Североморск являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- осуществление оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение участия общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества, Всероссийской олимпиады школьников, а также при проверке работ;
- обеспечение проверки работ участников процедур оценки качества муниципальными комиссиями, исключаящими проверку работ учителями, работающим в той же ОО, из которой поступили работы;
- обеспечение повышения квалификации экспертов, участвующих в проверках работ при проведении процедур оценки качества;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе муниципального образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования ЗАТО г. Североморск;
- информирование населения о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования ЗАТО г. Североморск.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей ЗАТО г. Североморск и Мурманской области;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Содержательные принципы оценки качества образования.

3.1. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. МСОКО должно обеспечивать учет образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся. Предполагается сопоставление результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся.

3.2. Ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к результатам освоения основной образовательной программы. Данный ориентир предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников.

3.3. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Совершенствование процедур оценки качества подготовки обучающихся реализуется с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование», а также практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Мероприятия по оценке качества образования должны регулярно и систематически меняться с течением времени.

3.4. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

- оценка культуры самооценки образовательных организаций (далее - ОО), внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
 - оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся.

3.5. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. При проведении анализа используются результаты федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные, собранные в ходе социологических опросов, независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

3.6. Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA.

4. Управленческие механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальных трудностей муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих трудностей, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования ЗАТО г. Североморск и в Мурманской области;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием. Важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения.

4.2. Решение о проведении муниципальных оценочных процедур принимается по итогам анализа результатов диагностических и контрольных мероприятий за прошедший период деятельности:

- результатов ОГЭ в разрезе ОУ, по предметам;
- результатов ЕГЭ в разрезе ОУ, по предметам;
- результатов ВПР по параллелям, ОУ, по предметам;
- итогов сопоставительного анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и других показателей деятельности ОУ с целью выявления ОУ, демонстрирующих признаки необъективности проведения процедур оценки качества образования (федеральный список, региональный список);

- итогов анализа результатов оценочных процедур ОУ со стабильно низкими результатами оценки качества образования;
 - итогов анализа результатов оценочных процедур ОУ, находящихся в сложных социальных условиях, выявляемых на основе ежегодной оценки индекса социального благополучия школ (ИСБШ);
 - результатов выборочных федеральных процедур оценки качества общего образования по общеобразовательным предметам;
 - результатов выборочных НИКО;
 - результатов региональных массовых и выборочных процедур оценки качества образования на соответствие ФГОС;
 - результатов региональных массовых и выборочных процедур оценки уровня сформированности функциональной грамотности;
 - результатов оценки качества реализации АООП.
- Также в перечень муниципальных мониторингов могут быть включены: исследования уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- исследования личностных результатов в форме исследования уровня социальной зрелости;
 - выборочные исследования эффективности профильного обучения на уровне СОО;
 - социологические исследования по направлению профориентационной деятельности;
 - тематические выборочные диагностики, посвященные значимым историческим, научным и культурным событиям в жизни региона и страны;
 - процедуры, апробации новых технологий и/или инструментария процедур оценки качества образования различного уровня и направленности;
- прочие процедуры оценки качества образования в соответствии с тенденциями развития ЕСОКО.

4.3. Выбор муниципальных оценочных процедур осуществляется с учетом целей и особенностей объекта оценки.

При оценке уровня предметной подготовки обучающихся определяются ОУ:

- со стабильно низкими результатами оценки качества образования;
- демонстрирующие признаки необъективности проведения процедур оценки качества образования;
- из различных кластеров в количестве, необходимом для обеспечения репрезентативности региональной выборки.

2. При оценке метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности выборка может формироваться на основе заявок ОУ.

3. При проведении исследований личностных результатов обучения выборка формируется на основе заявок ОУ.

4. При оценке уровня предметной подготовки обучающихся профильных классов в выборку включаются ОУ реализующие соответствующие профильные программы обучения.

5. Структура МСОКО

5.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству образования;
- субъекты МСОКО и их функции;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур на уровне ОО;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

5.2. Субъекты МСОКО:

Муниципальный уровень:

- Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск (далее — МОУО);
- муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ)
- городские методические объединения педагогов;

Уровень образовательных организаций:

- руководители образовательных организаций;
- методические объединения педагогов и иные группы;
- коллегиальные органы управления;

Общественный уровень:

родительская и иная общественность.

6. Источниками информации для оценки качества образования являются:

- АИС «Электронная школа»;
- Портал ФИС ОКО;
- Сайты образовательных организаций: отчет о самообследовании;
- Статистические сборники ЕГЭ и ОГЭ;
- Протоколы проверки ЕГЭ и ОГЭ ;
- Справки о результатах проведения оценочных процедур;

- Портал ПФДО;
- Статистическая форма ОО-1;
- Мониторинг повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
- Приказы Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск, приказы образовательных учреждений.

7. Показатели системы оценки качества образования.

№ п/п	Показатель	Источник
Система оценки качества подготовки обучающихся		
1.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	Отчет о самообследовании
2.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	Отчет о самообследовании
3.	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (по уровням образования: НОО, ООО, СОО)	Отчет о самообследовании
4.	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах или в классах с углубленным изучением отдельных предметов, и, получивших по результатам ЕГЭ по соответствующим предметам более 55 баллов, от общей численности выпускников сдававших экзамены по профильным предметам	Статистика ЕГЭ
5.	Доля выпускников 9 классов, получивших «2» по математике во время первой сдачи ОГЭ, от общей численности выпускников 9 классов	Протоколы проверки ОГЭ
6.	Доля выпускников 9 классов, получивших «2» по русскому языку во время первой сдачи ОГЭ, от общей численности выпускников 9 классов	Протоколы проверки ОГЭ
7.	Доля выпускников 11 классов, набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку	Протоколы проверки ЕГЭ

	ниже минимального балла (до пересдачи), от численности выпускников 11 класса	
8.	Доля выпускников 11 классов, набравших по результатам ЕГЭ по математике (профильной) ниже минимального балла (до пересдачи) от числа сдававших	Протоколы проверки ЕГЭ
9.	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике (базовой) "2" (до пересдачи) от числа сдававших ЕГЭ по базовой математике	Протоколы проверки ЕГЭ
10.	Доля выпускников 11 классов, набравших по результатам ЕГЭ по выбору ниже минимального балла (хотя бы по одному ЕГЭ), от числа выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору	Протоколы проверки ЕГЭ
11.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности учащихся	Справка о результатах проведения оценочной процедуры
12.	Доля общеобразовательных учреждений с признаками необъективности ВПР от общего количества общеобразовательных учреждений	Сайт Рособрнадзора
13.	Доля общеобразовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР, от общего количества ОО, участвующих в ВПР	Приказ о проведении ВПР
14.	Доля общеобразовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества школ	Приказы о проведении ВсОШ
15.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся 4 классов (по результатам ВПР по всем проводимым предметам)	Портал ФИС ОКО
16.	Доля обучающихся 5 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся 5 классов (по результатам ВПР по всем проводимым предметам)	Портал ФИС ОКО
17.	Доля обучающихся 6 классов, достигших	Портал ФИС ОКО

	базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся 6 классов (по результатам ВПР по всем проводимым предметам)	
18.	Доля обучающихся 7 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся 7 классов (по результатам ВПР по всем проводимым предметам)	Портал ФИС ОКО
19.	Доля обучающихся 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся 8 классов (по результатам ВПР по всем проводимым предметам)	Портал ФИС ОКО
20.	Качество образования по результатам ВПР (в разрезе предметов и ОУ)	Портал ФИС ОКО
21.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 классов	Отчет о самообследовании
22.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 классов	Отчет о самообследовании
23.	Динамика показателей обученности и качества за период 3-х лет	Анализ показателей мониторинга
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
1.	Доля школ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам были зафиксированы низкие результаты (не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили «2» или не преодолели минимальный порог), от общего количества школ	Результаты ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку (до пересдачи), ЕГЭ по базовой и профильной математике и русскому языку (до пересдачи).
2.	Доля школ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты, от общего количества школ	
3.	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов, от числа всех ШНОР	

4.	Доля ШНОР, охваченных методической работой, от числа всех ШНОР	Приказ по методической работе, планы методических мероприятий
5.	Доля ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь, от числа всех ШНОР	
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1.	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Отчет о самообследовании
2.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Отчет о самообследовании
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
3.	Доля учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от численности учащихся 5-11 классов	Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказы о проведении ВСОШ на уровне школы, муниципалитета, приказы о направлении учащихся на региональный и всероссийский этап ВСОШ
	Школьный этап	
	Муниципальный этап	
	Региональный этап	
	Всероссийский этап	
4.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, от численности участников каждого этапа	Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказы о направлении учащихся на региональный и всероссийский этап ВСОШ
	Школьный этап	
	Муниципальный этап	
	Региональный этап	
	Всероссийский этап	
5.	Доля учащихся 5-9 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	АИС «Электронная школа», учебный план
6.	Доля учащихся 10-11 классов, получающих образование в рамках универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся 10-11 классов	АИС «Электронная школа», учебный план
7.	Доля учащихся 10-11 классов, получающих образование в рамках	АИС «Электронная школа», учебный план

	универсального профиля без углубленного изучение отдельных предметов, в общей численности учащихся 10-11 классов	
8.	Доля учащихся, получающих образование в рамках естественнонаучного профиля (в том числе и химико-биологического), от численности обучающихся в 10-11 классах	АИС «Электронная школа», учебный план
9.	Доля учащихся, получающих образование в рамках гуманитарного профиля, от численности обучающихся в 10-11 классах	АИС «Электронная школа», учебный план
10.	Доля учащихся, получающих образование в рамках социально-экономического профиля, от численности обучающихся в 10-11 классах	АИС «Электронная школа», учебный план
11.	Доля учащихся, получающих образование в рамках технологического профиля (физико-математический, математический), от численности обучающихся в 10-11 классах	АИС «Электронная школа», учебный план
12.	Доля выпускников 11 классов, набравших по профильным предметам по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 и выше) в общей численности выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Протоколы проверки ЕГЭ
13.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах и пр. от численности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Отчет о самообследовании
14.	Численность учащихся, получивших премии и стипендии за выдающиеся достижения	Постановление администрации ЗАТО г. Североморск «О назначении премий ЗАТО г. Североморск одаренным детям и учащейся молодежи, проявившим выдающиеся способности в области образования»
15.	Доля обучающихся, охваченных	Портал ПФДО

	программами дополнительного образования, от численности обучающихся 5-18 лет	
16.	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции, объединения и пр. соответствующей направленности, от численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Портал ПФДО
	Художественная	
	Естественнонаучная	
	Техническая	
	Социально-гуманитарная	
	Физкультурно-спортивная	
	Туристско-краеведческая	
17.	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей от общей численность педагогов-психологов в общеобразовательных учреждениях	Информация ОО
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1.	Доля выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по выбору по предметам, соответствующим профилю, выбранному в 10 классе.	АИС «Электронная школа», протоколы проверки ОГЭ
2.	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах или в классах с углубленным изучением отдельных предметов, и, сдававших ЕГЭ по соответствующим профильным предметам.	АИС «Электронная школа», протоколы проверки ЕГЭ
3.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации СПО и ВПО по профилю обучения от общей численности выпускников профильных классов	Информация ОО
Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		
1.	Доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций	Мониторинг повышения квалификации руководителей и педагогических

		работников
2.	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня подготовки при освоении программ НОО (по результатам ВПР по всем предметам), от численности руководителей школ	Портал ФИС ОКО
3.	Доля руководителей, в образовательных организациях которых качество образования в 5-8 классах составляет 50% и более (по результатам ВПР по русскому языку и математике), от численности руководителей школ	Портал ФИС ОКО
4.	Доля руководителей, в образовательных организациях которых нет выпускников 9 классов, сдавших обязательные ОГЭ на «2», от численности руководителей школ	Протоколы проверки ОГЭ
5.	Доля руководителей, в образовательных организациях которых, нет выпускников 11 классов не набравших минимальный порог по результатам ЕГЭ или получивших "2", от численности руководителей школ	Протоколы проверки ЕГЭ
6.	Доля руководителей, обеспечивших создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, от численности руководителей школ	Сайт образовательной организации
7.	Численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Приказ УО о формировании кадрового резерва
8.	Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих план индивидуального развития, от численности лиц, зачисленных в кадровый резерв	Планы индивидуального развития
9.	Наличие системы оценки эффективности руководителей ОО	Приказ об утверждении показателей эффективности руководителей ОО
10.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников от общей численности участников опроса.	Результаты НОК

11.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО (родители и дети), от численности участников опроса	Результаты НОК
Система обеспечения профессионального развития педагогических кадров		
1.	Доля молодых учителей (до 35 лет) в общей численности учителей	ОО-1
2.	Доля учителей со стажем работы менее 3 лет в общей численности учителей	ОО-1
3.	Наличие проектов по поддержке молодых специалистов в муниципалитете	Приказ о методической работе
4.	Доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями по поддержке, от общей численности молодых специалистов	Информация ОО
5.	Доля педагогических работников имеющих первую и высшую категории, от общей численности педагогических работников	Отчет о самообследовании
6.	Количество городских методических объединений	Приказ о методической работе
7.	Количество мероприятий по обобщению и распространению опыта педагогов	Планы методической работы
8.	Количество муниципальных профессиональных конкурсов	Приказы о проведении конкурсов
9.	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня, от общей численности педагогических работников	Приказы о проведении конкурсов
Система организации воспитания обучающихся		
1.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН	Информация ОО
2.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	Информация ОО
3.	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Информация ОО
4.	Численность учащихся, не посещающих ОО по неуважительной причине, от общей численности обучающихся	Информация ОО
5.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Приказы о принятии в объединения

	объединений (РДШ, Юнармия и пр.), от общей численности обучающихся	
6.	Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское движение, от общей численности обучающихся	Информация ОО
7.	Доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, от общей численности обучающихся	Информация ОО
8.	Доля ОО, в которых есть отряд Юнармии, от общего количества ОО	Информация ОО
9.	Доля ОО, в которых есть команда КВН, от общего количества ОО	Информация ОО
10.	Доля ОО, в которых есть команда "Что?Где?Когда?", от общего количества ОО	Информация ОО
Система мониторинга качества дошкольного образования		
1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО (структура, содержание, соответствие образовательным областям)	Результаты МКДО
2.	Доля ДОУ, в которых реализуются адаптированные образовательные программы, от количества общего ДОУ	Отчет о самообследовании, сайт ДОО
3.	Доля ДОУ, в которых созданы условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, от количества ДОУ	Отчет о самообследовании
4.	Доля воспитанников, обучающихся по адаптированным программам, от общей численности воспитанников.	Отчет о самообследовании
5.	Доля ДОО, в которых обеспеченность кадрами составляет 100%	Отчет о самообследовании, информация о вакансиях
6.	Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационные категории, от общей численности педагогических работников ДОУ	Отчет о самообследовании
7.	Доля ДОО, в которых 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за	Отчет о самообследовании

	последние 3 года		
8.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	Отчет самообследовании	0
9.	Доля педагогических работников, стаж работы которых менее 3-х лет, от общей численности педагогических работников ДОУ	Отчет самообследовании	0
10.	Доля ДОУ, в которых отсутствует хотя бы один из перечисленных педагогических работников (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)	Отчет самообследовании	0
11.	Доля ДОУ, в которых есть штатный медицинский работник, от общего количества ДОУ	Отчет самообследовании	0
12.	Доля ДОУ, в которых есть отдельный физкультурный зал, от общего количества ДОУ	Отчет самообследовании	0
13.	Доля ДОУ, в которых есть отдельный музыкальный зал, от общего количества ДОУ	Отчет самообследовании	0
14.	Доля ДОУ, в которых физкультурный и музыкальные залы совмещены, от общего количества ДОУ	Отчет самообследовании	0
15.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО	Отчет самообследовании	0
16.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Результаты МКДО	
17.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет более 95 %, обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье	Результаты МКДО	
18.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Результаты МКДО	
12.	Доля ДОУ, в которых присутствует положительная динамика показателя заболеваемости детей (пропуски дней по болезни) в сравнении с прошлым годом,	Отчет самообследовании	0

6. Функции субъектов МСОКО

6.1. Управление образование администрации ЗАТО г. Североморск:

- обеспечивает разработку нормативных документов и функционирование муниципальной системы оценки качества образования (далее — МСОКО);
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует и обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

6.2. МБУО «Информационно-методический центр» осуществляет:

- сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования в Управление образования;
- сопровождение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- проведение мониторинговых и статистических исследований в области оценки качества образования;
- проведение содержательного анализа результатов, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- содействие в подготовке специалистов органов управления образования, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур, по оценке условий осуществления образовательного

процесса, по оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

- организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности городских методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп, творческих мастерских, научных обществ педагогов и учащихся, базовых и экспериментальных площадок;
- создание банка данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности учащихся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск, обеспечение условий доступа к информации участников образовательного процесса;
- организацию и проведение профессиональных конкурсов педагогических работников.

6.3. Городские методические объединения педагогов обеспечивают:

- организацию профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы с педагогами;
- организацию общественно значимых образовательных событий (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) для педагогических работников и обучающихся;
- распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;
- организацию освоения педагогами нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и передового педагогического опыта, организация инновационной деятельности;
- проведение открытых учебных занятий, практикумов, круглых столов и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем.

6.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования ОО;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в ЗАТО г.Североморск базы данных и информационные системы;
- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- обеспечивают предоставление информации для расчета показателей качества образования раз в год.

6.5. Общественные организации:

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

7. Объекты МСОКО. Содержание, механизмы и процедуры оценивания.

7.1. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования выступают:

- образовательные программы: основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- условия реализации образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

7.2. Механизмами МСОКО являются:

- оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных);
- оценка качества образовательной системы ЗАТО г. Североморск по уровням образования.

7.3. Основной процедурой оценки состояния МСОКО является мониторинг, который проводится не реже одного раза в год в августе-сентябре в соответствии с показателями системы оценки качества образования (п. 5 настоящего Положения).

Структура мониторинга:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресных рекомендаций и принятых управленческих решений.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций ЗАТО г. Североморска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, поступающей в МОУО от организаций.

7.4. К процедурам оценки качества образования также относятся инвариантные процедуры МСОКО:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

7.5. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка);
- исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации);
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- исследования качества образования на региональном уровне;
- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования;
- муниципальные процедуры оценки качества.

7.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории ЗАТО г. Североморск на текущий учебный год, утверждаемым распоряжением МОУО.

8. Оценка результатов МСОКО.

8.1. Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

8.2. Реализация МСОКО позволит на муниципальном уровне:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- организовать управление ресурсами для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);
- оценивать эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования;
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

8.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, которая является составной частью годового плана работы МОУО.

8.4. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципальном образовании, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

8.5. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

8.6. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск. Координацию деятельности управления образования в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск.

Осуществление мероприятий МСОКО возложено на специалистов Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск, МБУО «Информационно-методический центр».

В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Управление образования

администрации ЗАТО г. Североморск взаимодействует с Министерством образования и науки Мурманской области, ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» и подведомственными образовательными организациями.

9. Финансовое обеспечение МСОКО.

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск, МБУО «Информационно-методический центр» и образовательных организаций ЗАТО г. Североморск за счет средств муниципальной программы «Развитие образования».