

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся образовательных учреждений (далее - мониторинг) ЗАТО г. Североморск (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 № 1802 «Об утверждении Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Мурманской области, Комплекса мер и Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, Перечня мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования», приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 18.08.2020 «Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе оценки качества образования в ЗАТО г. Североморск».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации:

- о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО);
- о результатах сформированности функциональной грамотности;
- о результатах обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Мониторинг также позволит выявить школы, демонстрирующие устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, и определить факторы, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- мониторинг - система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- школы с низкими результатами обучения - школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как низкое финансовое обеспечение, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых;
- динамика образовательных результатов обучающихся - изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;
- оценочные процедуры - процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга - выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по АООП.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных и муниципальных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, провести оценку функциональной грамотности учащихся.
3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.
4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.
5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.
6. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.
7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группа показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора и обработки информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др.

работ, анкетирование образовательных учреждений (далее - ОУ); изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

3.2. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (ВПР, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА), НИКО, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год. Муниципальные диагностические работы планируются и проводятся при необходимости получения дополнительных или уточненных данных.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ);

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является ИМЦ;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/ лицами, назначенными приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск, ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга.

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению

качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/ снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации направляются в адрес отдельных образовательных учреждений.

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Комплекс мер) в соответствии с региональным Комплексом мер. Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на муниципальном и школьном уровнях. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут содержаться в приказах либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1 - 4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск и направляются в ОУ.