

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Управления образования  
администрации ЗАТО г. Североморск  
от « 30 » декабря 2020 № 1450

**Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск на 2021 - 2024 годы**

**I. Общие положения**

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей профориентационной. Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является важной задачей современного образования и общества.

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск на 2021 - 2024 годы (далее – Концепция) разработана на основании федеральных, региональных и муниципальных документов, отражающих основные идеи формирования профориентационного пространства.

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации.

**II. Нормативно-правовая основа Концепции**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

- детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;
  - Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
  - Стратегия социально- экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-1111/20,
  - государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791 -ПП;
  - Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Мурманской области на 2021 – 2024, утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2020 № 1803.

## **II. Основные понятия и определения, используемые в Концепции**

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы

профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения - согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) - отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование - специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии решений о профессиональном самоопределении, в том числе, связанных с образовательно-профессиональным маршрутом после окончания школы.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого

профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

### **III. Цель, задачи и принципы Концепции**

Целью Концепции является создание системы работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО г. Североморск;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление работы по проведению ранней профориентации обучающихся;
- осуществление работы по проведению профориентации обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ, в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, профессиональными сообществами в целях самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Мурманской области;
- проведение анализ рынка труда в целях оценки потребности в кадрах;
- организация и проведение конкурсов профориентационной направленности.

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;
- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;
- целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;
- системности, предполагающий приобщение к профориентационной

- работе с обучающимися специалистами различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения и др.);
- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов местного самоуправления и организации их взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;
  - непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых качеств;
  - позитивности, предполагающий использование творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

#### **IV Субъекты реализации Концепции**

Субъектами реализации Концепции являются:

- обучающиеся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск;
- педагогические работники образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск;
- представители профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования Мурманской области;
- Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск;
- учреждения, предприятия, профессиональные сообщества.

#### **V. Состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ЗАТО г. Североморск**

Профориентационная работа среди обучающихся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск организуется с учетом особенностей регионального рынка труда, интересов и запросов работодателей, учитывает специфику высокой потребности в инженерных и технических кадрах.

Формированию инженерных компетенций, развитию научно-технического творчества и естественнонаучного образования способствует создание на территории муниципалитета высокотехнологичной образовательной инфраструктуры, отвечающей задачам подготовки будущих профессиональных кадров для нужд экономики.

В 2020 году в ЗАТО г. Североморск был детский мини-технопарк «Квантолаб», учебные занятия в котором осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам научно-технической направленности по

направлениям: «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Хай-тек».

В период весенних каникул была организована работа 3-х краткосрочных групп по программам «Основы введения в робототехнику», общая численность обучающихся по которой составила 36 человек.

Приобретенные за период обучения в детском технопарке навыки юные инженеры представляют на региональных конкурсах. В январе 2021 года на региональном инженерном хакатоне «Утилизация радиоактивных отходов» команда "Северный ветер" из учащихся "Квантолаба" заняла 2 место.

Учащиеся образовательных учреждений ЗАТО г. Североморск принимают участие в региональном профориентационном проекте «Юный полярник». В рамках проекта обучающиеся реализуют социальные проекты, участвуют в образовательных экспедициях, посещают арктические предприятия.

Обучающиеся школ ЗАТО г. Североморск активно принимают участие в онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», организованного Министерством Просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Участие в проекте приняло более 3,5 тыс. детей.

Для методического сопровождения муниципальной системы профориентации на территории муниципалитета функционирует временный творческий коллектив «Профессиональная ориентация и самоопределение школьников» на базе МБУДО «Учебный центр».