

Концепция
муниципальной системы мониторинга качества дошкольного
образования в ЗАТО г.Североморск до 2024 года

1. Основные положения

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определило ключевые тенденции развития дошкольного образования: вариативность содержания и форм дошкольного образования, организация развивающей предметно-пространственной среды, создание авторских развивающих программ, реализация в деятельности педагогов современных методик и педагогических технологий, направленных на физическое и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, равноправное, активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и организации присмотра и ухода в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

ФГОС ДО представляют принципы и подходы к формированию и развитию системы дошкольного образования: сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям реализации, целевые ориентиры; образовательные результаты воспитанников выведены за рамки системы контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования; качество дошкольного образования определяется качеством и доступностью образовательной среды дошкольной образовательной организации для всех её воспитанников.

Приоритетом современной образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Данная Концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, Концепции региональной системы мониторинга качества дошкольного образования и анализа системы дошкольного образования ЗАТО г. Североморск.

Цель концепции муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее - муниципальная система МКДО) - определение единых подходов, ориентиров и надёжной базы данных для обеспечения функционирования доступного и качественного дошкольного образования ЗАТО г.Североморск.

Муниципальная система МКДО способствует решению следующих задач:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (качество цели образовательной деятельности ДОО, структура и содержание основной образовательной программы ДОО (далее - ООП);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, предметно-пространственная среда);
- формирование и развитие системы взаимодействия участников образовательных отношений (взаимодействие с семьей воспитанников, создание условий активного участия семьи в образовательной деятельности, обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье, удовлетворённость образовательными услугами родительской общности);
- развитие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектами муниципальной системы МКДО выступают:

- групповые помещения ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по дошкольному образованию;
- образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования в целом;
- система управления дошкольным учреждением;
- система управления образованием, реализуемая на муниципальном уровне.

Все вышеперечисленное позволяет рассматривать настоящую концепцию как комплексную систему объективной оценки качества организации деятельности по предоставлению услуг дошкольного образования в ЗАТО г.Североморск.

Настоящая Концепция предполагает рассматривать муниципальную систему оценки качества дошкольного образования как компонент

Концепции регионального мониторинга качества дошкольного образования.

Муниципальная система МКДО распространяется на все ДОО.

Муниципальная система МКДО представляет собой целостную систему оценочных процедур, обеспечивающих единство подходов, ориентиров и включающих в себя методiku проведения, показатели качества, критерии и показатели оценки.

II. Цели, задачи и принципы муниципальной системы МКДО

Объектом муниципальной системы МКДО является организация системы предоставления услуг дошкольного образования в ЗАТО г.Североморск.

Предмет муниципальной системы МКДО является система мониторинговых мероприятий, ориентированных на оценку качества предоставления услуг дошкольного образования на территории муниципалитета, аналитическая деятельность по полученным данным, принятие управленческих решений по результатам анализа с целью совершенствования качества дошкольного образования в городе.

Цель муниципальной системы МКДО: создание единых ориентиров по обеспечению качественного дошкольного образования, его совершенствованию при сохранении вариативности форм, содержания реализуемых образовательных программ, современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста; определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга.

Задачи муниципальной системы МКДО:

- разработка алгоритма получения максимально объективной и полной информации о состоянии системы дошкольного образования ЗАТО г.Североморск;
- обеспечение единства целей, задач, методов оценки качества дошкольного образования на различных уровнях системы образования (институциональном, муниципальном);
- обеспечение аналитической деятельности по результатам проведения оценки качества дошкольного образования;
- формирование, становление и развитие региональной системы МКДО; разработка и совершенствование системы целевых ориентиров, методов, способов, показателей и критериев оценки качества на разных уровнях системы образования (институциональном, муниципальном);
- разработка системы мониторинговых мероприятий для определения проблем, проектирование решений по их преодолению, мер и мероприятий по развитию системы дошкольного образования города;
- создание условий для проведения качественного анализа полученных

данных с целью определения факторов (как позитивных, так и негативных), оказывающих влияние на качество дошкольного образования в ЗАТО г. Североморск;

- организация системы повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в системе оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение возможности участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий.

Основополагающие принципы муниципальной системы МКДО:

- надежность и валидность оценочных материалов;
- объективность и полнота оцениваемой информации;
- открытость и доступность информации, проведения процедуры оценивания качества дошкольного образования;
- единство подходов к оцениванию качества дошкольного образования на каждом уровне (институциональном, муниципальном);
- оптимальный подбор оценочных материалов;
- четкая система показателей и критериев при оценивании качества дошкольного образования;
- доступность для ознакомления результатов проведения мониторинговых мероприятий и их аналитической составляющей;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на создание качественной развивающей предметно-пространственной среды;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

III. Функции муниципальной системы МКДО

Функциями муниципальной системы МКДО являются:

- издание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию оценки качества дошкольного образования в регионе;
- организация научно-методического и организационно-технического сопровождения процедуры мониторинговых исследований;
- разработка и конкретизация показателей и критериев оценки качества образования;
- формирование, сопровождение и ведение актуальной базы данных, результатов организации оценки качества дошкольного образования;

- сбор, обобщение, анализ и интерпретация информации, полученной в результате реализации мониторинговых мероприятий по оценке качества дошкольного образования;
- прогнозирование основных направлений развития системы образования на различных уровнях (институциональный, муниципальный);
- информирование заинтересованных сторон о результатах проведения мониторинговых процедур оценки качества дошкольного образования.

Функции реализуются в следующих направлениях деятельности:

- разработка критериальной базы мониторинговых исследований;
- статистические исследования системы дошкольного образования в городе;
- аналитическая деятельность;
- организация самоаудита качества дошкольного образования на институциональном уровне;
- формирование и развитие профессиональных компетенций в рамках экспертной деятельности по оценке качества дошкольного образования.

IV. Области, показатели и методы сбора и обработки информации муниципальной системы МКДО

Система показателей качества дошкольного образования включает в себя показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу в ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях Стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы и других документах, указанных в разделе VII настоящей концепции.

Оцениваемые области качества (в соответствии с концепцией МКДО Российской Федерации):

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- организация образовательной деятельности;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Показатели качества муниципальной системы МКДО:

1. Качество образовательных программ ДОО:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные

программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО (структура, содержание, соответствие образовательным областям);

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Качество образовательных условий ДОО:

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Взаимодействие с семьей:

- доля ДОО, в которых организовано активное взаимодействие с семьей и их участие в образовательной деятельности;

- доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет более 95 %, обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы МКДО:

- анкетирование участников оценки качества дошкольного образования;
- анализ и оценка документации ДОО с использованием электронных форм;
- проведение структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО;
- проведение структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в электронной и рукописной формах;
- сбор информации при изучении открытых источников информации (интернет- сайт ДОО и др.);
- экспертные наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями;
- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования ДОО и другое.

V. Общие подходы к организации оценки качества дошкольного образования муниципальной системы МКДО

На основе Концепции МКДО Российской Федерации определены следующие подходы к организации оценки качества дошкольного образования в ЗАТО г.Североморск:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей дошкольного возраста на уровне муниципалитета;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера оценки качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативной правовой базы Российской Федерации и создание основы для унификации

- требований различных нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, контрольно-надзорных органов;
- обеспечение объективности оценивания качества дошкольного образования (сочетание внутренней и внешней модели оценивая; привлечение к оценке родителей, экспертов, учредителей; включение различных форм оценивания);
 - изучение вклада в достижение качества дошкольного образования в ДОО всех участников отношений в сфере образования (сотрудников и администрации ДОО, учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных органов, социальных партнёров и др.);
 - обеспечение прозрачности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария оценки качества дошкольного образования для каждого участника системы;
 - учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (по структуре групп ДОО: группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностей, разновозрастные группы, группы полного (круглосуточного) и кратковременного пребывания и т. д.; по местонахождению ДОО: в городе, в селе; по масштабу: крупные комплексы, малокомплектные; государственные, муниципальные, частные и т.д.);
 - использование методологических подходов апробированных систем измерения качества управления и деятельности ДОО, в том числе международной методологии и стандартов;
 - разработка и качество внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, регулярность мониторинга качества в ДОО;
 - единство показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в Российской Федерации.

Муниципальная система МКДО предусматривает два уровня оценки качества дошкольного образования: институциональный, муниципальный. Каждый уровень оценивания предполагает две части: инвариантную (определяется приоритетами государственной политики в сфере дошкольного образования) и вариативную (определяется приоритетами и особенностями организации образовательной деятельности на каждом уровне).

Содержание мониторинговых исследований может структурироваться и варьироваться в зависимости от:

- приоритетов региональной политики в сфере дошкольного образования;
- выявленных или прогнозируемых проблем;
- специфичных потребностей субъектов системы оценки качества образования.

Основаниями для изменений могут служить «новые вызовы» современного общества:

- изменения в характеристике контингента воспитанников ДОО (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- реализация отдельных образовательных программ различной направленности;
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровые, организационные, информационные и т.д.);
- новые задачи и подходы к организации системы оценки качества дошкольного образования.

VI. Полномочия и функции участников муниципальной системы МКДО

1. Управление образования администрации ЗАТО г.Североморск (далее - Управление):

- осуществляет нормативно-правовое регулирование деятельности региональной системы оценки качества дошкольного образования;
- определяет систему показателей оценки качества дошкольного образования в регионе;
- определяет перспективы развития с учетом проблем, выявленных ходе мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО г.Североморск;
- осуществляет лицензирование образовательных организаций, расположенных на территории региона и реализующих программы дошкольного образования;
- определяет порядок организации и проведения мониторинговых процедур в системе дошкольного образования;
- организует деятельность по разработке рекомендаций, регламентирующих проведение оценки качества дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях;
- организует деятельность по совершенствованию качества дошкольного образования в регионе (управленческие решения, аналитическая деятельность, стратегическое планирование и т.д.);
- осуществляет деятельность по размещению информации по организации и результатам оценки качества дошкольного образования в регионе на официальном сайте Управления, средствах массовой информации, сети Интернет.

Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск организует создание и функционирование муниципальных систем оценки качества образования; проведение мониторинговых исследований качества дошкольного образования в рамках своих компетенций.

Предметом оценки качества дошкольного образования на уровне муниципальных образований выступают:

- условия реализации образовательных программ ДОО;

- эффективность деятельности системы управления ДОО по принятию управленческих решений в части повышения качества дошкольного образования;
- функционирование официальных сайтов ДОО.

2. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр»:

- осуществляет научно-методическое и организационно-техническое сопровождение оценки качества дошкольного образования в ЗАТО г.Североморск (участие в работе коллегиального органа, ответственного за проведение оценки качества дошкольного образования; разработка содержания мониторинговых процедур; осуществляет сбор, обработку результатов проведения оценки качества дошкольного образования и т.д.);
 - осуществляет аналитическую и экспертную деятельность при проведении оценки качества дошкольного образования в ЗАТО г. Североморск;
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности специалистов, задействованных в организации мониторинговых исследований;
- обеспечивает подготовку материалов о состоянии качества системы дошкольного образования на основе проведенных мониторинговых процедур, подготовку адресных рекомендаций по повышению качества дошкольного образования региона.

3. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- проводят оценку созданных в организации условий в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования и иных оценочных процедурах в рамках оценки качества дошкольного образования;
- проводят самообследование, самооценку качества дошкольного образования, обеспечивают трансляцию результатов на официальных сайтах; информирование родителей (законных представителей) о проведении и результатах оценки качества дошкольного образования.

Результаты организации и проведения мониторинговых исследований качества образования применяются для качественных, изменений в системе дошкольного образования города.

VII. Нормативно-правое обеспечение региональной системы МКДО

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Нормативные правовые акты Мурманской области, регламентирующие реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.