

**Информационно-аналитическая справка о результатах  
региональной проверочной работы (РПР)  
по функциональной грамотности  
(коммуникативной и информационной) для 4 класса**

Назначение проверочной работы – оценить уровень коммуникативной и информационной грамотности учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В основе разработки диагностических материалов по коммуникативной и информационной грамотности четвероклассников уделено внимание умениям, связанным как с пониманием прочитанного, так и с развитием у учащихся способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях. Для того чтобы учащиеся могли участвовать в современной жизни общества, им необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. Школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, критически оценивать информацию и делать собственные выводы, задавать вопросы и отвечать, применять различные предметные знания для объяснения явлений, умения преобразовывать одну форму информации в другую форму (схематическую, табличную или диаграмму в словесную форму), читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, диаграмм, представлять объект по заданным характеристикам, моделировать.

Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской, коммуникативной, информационной грамотностью, актуализирована значимость оценивания не

только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений.

Работу выполняли учащиеся 4-х классов МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 8»

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-19</b>	<b>20-25</b>	<b>26-32</b>	<b>33-41</b>
4А класс (19 чел.)	1 чел.	9 чел.	4 чел.	5 чел.
4Б класс (17 чел.)	-	4чел.	6 чел.	7 чел.
<b>Итого (36 чел.):</b>	<b>1 чел.</b>	<b>13 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	<b>12 чел.</b>

Общий анализ:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4А	94,74 %	47,37 %	57,68 %	3,68
4Б	100 %	76,47 %	72,24 %	4,18
<b>Всего</b>	<b>97,22 %</b>	<b>61,11 %</b>	<b>64,56 %</b>	<b>3,92</b>

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Используются задания разного типа по форме ответа: со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов; со свободным полным ответом; план-схема и др.

Проверочная работа состоит из 12 заданий, которые выполняются за 1 урок (45 минут). Задания 1, 2, 3, 4, к приведенному в варианте работы тексту для чтения. Остальные задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 расширяют и конкретизируют общую тему работы. Задание 12 –проектирование на схеме.

Задания диагностической работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися читательской, коммуникативной, информационной грамотностью на основе предметных умений.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое умение безошибочно

списывать текст. Также умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Успешность выполнения задания: 64%**

**Задание 2** проверяет уровень развития таких читательских действий как поиск и выделение в тексте нужной информации. Трудность поиска информации определяется объемом текста, различным местом локализации нужной информации. Чтобы найти в тексте информацию учащемуся необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить (подчеркнуть) информацию, которая представлена в явном виде. Далее найденную информацию перевести в числовое значение. **Успешность выполнения задания: 94%**

**Задание 3** проверяет уровень развития таких читательских действий как поиск и извлечение из текста нужной информации. Учащемуся потребуется ответить на вопросы, найти в тексте ответ, сопоставить и интерпретировать информацию. **Успешность выполнения задания: 80,5%**

**Задание 4** направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости на основе информации в тексте, обобщать эту информацию. **Успешность выполнения задания: 75%**

**Задание 5** выявляет умения устанавливать источник получения дополнительной информации и умение распознавать значение слова. **Успешность выполнения задания: 85,5%**

**Задание 6** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, умение наблюдать за употреблением синонимов; уточнять их значение. **Успешность выполнения задания: 80%**

**Задания 7, 8** выявляет умения понимать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Предметное умение – читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин. **Успешность выполнения задания: 52,5% и**

**96%**

**Задание 9** проверяет уровень сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст-обращение в письменной форме. **Успешность выполнения задания: 76%**

**Задание 10** проверяет уровень овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в знаково-символической форме; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Успешность выполнения задания: 82,5%**

**Задание 11** вариант 1 проверяет умение понимать и интерпретировать информацию, представленную в виде схемы, описывать в письменной форме причинно-следственные связи между явлениями, объектами, сохраняя смысловую цельность, речевую связность и последовательностью изложения, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, грамотность. Вариант 2 - умение определять конкретную жизненную ситуацию на основе серии картин, создавать небольшой собственный текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Успешность выполнения задания: 49,5%**

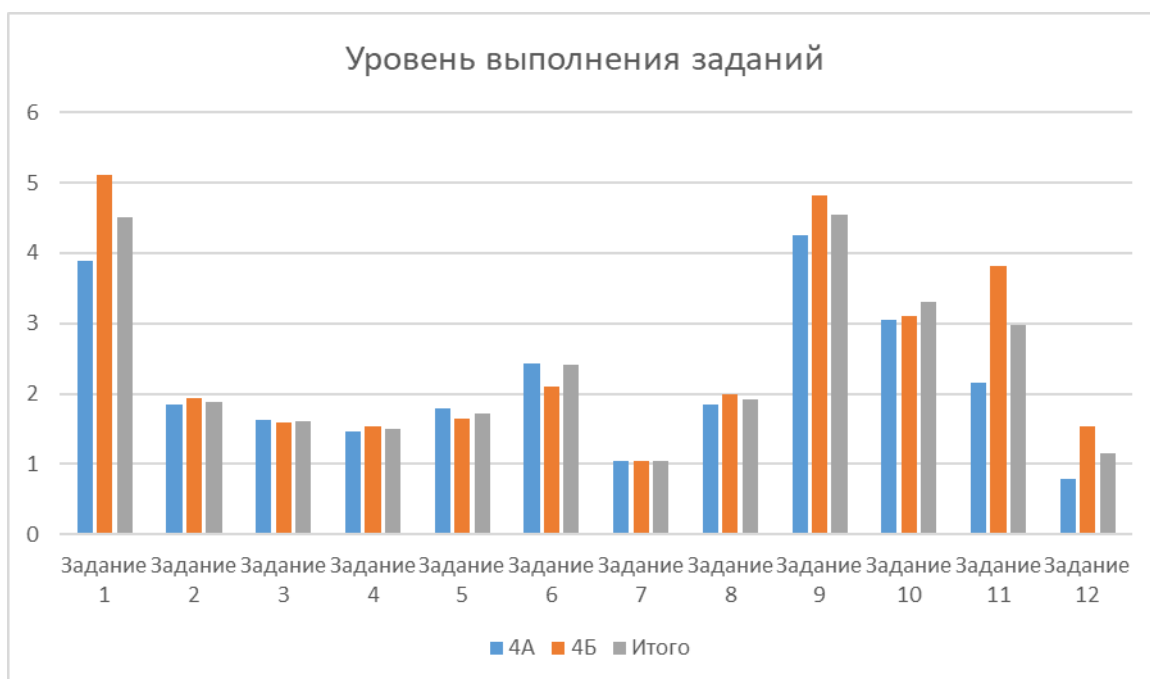
**Задание 12** – умение интерпретировать содержащуюся в тексте задания информацию, овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. **Успешность выполнения задания: 38%**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П

Б - базовый уровень, П – повышенный уровень.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и  
диагностической работы в целом**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Максимальный балл	7	2	2	2	2	3	2	2	6	4	6	3	41
4А класс	3,89	1,84	1,63	1,47	1,79	2,42	1,05	1,84	4,26	3,05	2,15	0,78	Ср. 26
4Б класс	5,11	1,94	1,59	1,53	1,64	2,1	1,05	2	4,82	3,11	3,82	1,53	Ср.30.5
Итого:	4,5	1,89	1,61	1,5	1,71	2,41	1,05	1,92	4,54	3,3	2,98	1,15	Ср.28



Выполнила методист МБУО ИМЦ Плешкова Е. В.