

Аналитическая справка

о результатах региональной проверочной работы по оценке читательской грамотности в образовательных учреждениях ЗАТО г. Североморск

Региональная проверочная работа по оценке читательской грамотности проводилась в двух школах ЗАТО г. Североморск: МБОУСОШ № 9 (7 класс) и МБОУ «Гимназия № 1» (10 класс).

Содержание проверочной работы определяется следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)). Содержание и структура проверочной работы разработаны с учетом материалов проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», требований, описанных в документе «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы».

Диагностическая работа была направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Для проведения диагностики использовались два варианта, которые построены по единому плану. Каждый вариант состоит из двух частей, в каждой из которых учащимся предлагается текст и задания различного типа к нему: с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных, с выбором нескольких верных утверждений (ВО); с кратким ответом (КО): задание на соответствие, задание, ответом на которое является слово или сочетание слов, задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ на специально отведенном поле.

Все задания являются заданиями *базового* уровня сложности.

По результатам проверки работ обучающихся выявлено следующее:

Баллы	Количество участников, получивших соответствующий балл 10 класс		Количество участников, получивших соответствующий балл 7 класс	
	Число, чел.	Доля, %	Число, чел.	Доля, %
0	0	0	0	0
1	0	0	1	2
2	0	0	0	0

3	1	2	3	6
4	4	9	6	13
5	3	7	3	6
6	11	25	9	19
7	6	13	5	10
8	9	20	8	17
9	9	20	4	8
10	0	0	3	6
11	2	4	4	8
12	0	0	2	4
13	-	-	0	0

Исходя из этого, можно определить уровни достижения планируемых результатов в 7-х классах

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла (12 б.)	Количество участников, достигших определенного уровня	
			Число, чел.	Доля, %
1	Низкий	Меньше и равно 20%	1	2
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	12	25
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	14	29
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	15	31
5	Высокий	Больше и равно 81%	6	13

В 10- классах

№ п/п	Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла (12 б.)	Количество участников, достигших определенного уровня	
			Число, чел.	Доля, %
1	Низкий	Меньше и равно	0	0

		20%		
2	Пониженный	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	7	15
3	Базовый	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	25	56
4	Повышенный	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13	29
5	Высокий	Больше и равно 81%	0	0

Как видно из представленных таблиц, у 29% семиклассников и 56% десятиклассников универсальные учебные действия (УУД) по работе с информацией и чтению сформированы на базовом уровне, 31% семиклассников и 29 % десятиклассников владеют этими УУД на повышенном уровне.

Основные ошибки были допущены из-за неумения вычленив ВСЮ запрашиваемую информацию, внимательно прочитать текст/ задание. У части обучающихся не сформирован навык соотнесения номера задания и самого ответа на него (вместо требуемой цифры в ответе пишут слово и наоборот).

Рекомендации:

- на уроках не только русского языка, но и других предметов уделять больше внимания работе с текстом;
- обучать смысловому чтению, результатом которого должно стать полное и адекватное понимание прочитанного;
- учить различным методам работы с материалами текста, разнообразным манипуляциям с разнохарактерными единицами – предложением, сверхфразовым единством и текстом с учётом жанровых и стилистических особенностей определённого класса исходного (образцового) текста, навыкам и умениям дифференциации, реконструирования, трансформации и конструирования языковых единиц в решении определённой учебной задачи.