

**У П Р А В Л Е Н И Е    О Б Р А З О В А Н И Я**  
**Администрации ЗАТО г.Североморск**

**П Р И К А З**

«25» сентября 2023 г.

№ 943

**О принятии дополнительных мер**

По информации Минпросвещения России в сети «Интернет» отмечается тенденция увеличения вовлеченности профилей несовершеннолетних в деструктивный контент по различным направлениям.

В целях принятия дополнительных мер по организации воспитательной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой посредством сети Интернет

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1. Руководителям образовательных организаций:**

- 1.1. Обеспечить максимальный охват несовершеннолетних обучающихся различными формами организационного досуга.
- 1.2. Обеспечить занятость несовершеннолетних в организациях дополнительного образования.
- 1.3. Обеспечить своевременное информирование правоохранительных органов о выявлении несовершеннолетних обучающихся с признаками девиантного поведения.
- 1.4. Организовать дополнительную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися.
- 1.5. Организовать профилактические мероприятия, направленные на сохранение единства и дружбы народов.
- 1.6. Принять меры по развитию деятельности службы медиации и примирения, использовать на постоянной основе восстановительные и медиативные технологии в целях профилактики эскалации конфликтов несовершеннолетних обучающихся, возникших в том числе на межнациональной и межконфессиональной почве.
- 1.7. Использовать в работе:
  - актуализированный комплект методических материалов по признакам девиаций, действий специалистов образовательных организаций в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики».
  - рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения

противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (приложение 1);

- методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (приложение 2).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Янышеву М.Е., консультанта Управления образования ЗАТО г.Североморск.

**Начальник управления**



**Ю.В.Гладских**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ЦЕЛЬЮ**  
**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ**  
**СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**  
**И В ОТНОШЕНИИ НИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ**  
**НАЦИОНАЛЬНОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА**

МОСКВА  
2022 г.

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.66**

Рекомендовано Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

*Составители:*

**Сизова Татьяна Ивановна** — руководитель федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

**Солдатенкова Марина Леонидовна** — заместитель руководителя федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

**Криворучко Татьяна Васильевна** — заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФГБОУ ВО МГППУ.

*Рецензенты:*

*Аквазба Е.О.* — кандидат филологических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Института сервиса и отраслевого управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;

*Сикорская Л.Е.* — доктор педагогических наук, профессор, член Международной академии наук педагогического образования, профессор центра компетенций по развитию и обучению специалистов по реабилитации, поддержки семьи и детства «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» г. Москвы;

*Хухлаев О.Е.* — профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Р36 Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.

**ISBN 978-5-94051-267-7**

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.66**

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

**ISBN 978-5-94051-267-7**

© Авторский коллектив, 2022  
 © ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |         |
|---|---------|
| Введение  | 4 стр.  |
| I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан | 9 стр.  |
| II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан      | 20 стр. |
| 2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)   | 20 стр. |
| 2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)  | 22 стр. |
| 2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)  | 28 стр. |
| Приложение 1. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина   | 31 стр. |
| Приложение 2. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан            | 35 стр. |

## Введение

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.



### СПРАВОЧНО:

*Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – комплекс мер).*



Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.



*Вместе с тем, существует необходимость принятия дополнительных мер по совершенствованию работы общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросу предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.*

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (далее – рекомендации), разработаны по заданию Минпросвещения России авторским коллективом Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФКРЦ): Т.И. Сизовой (руководитель ФКРЦ); М.Л. Солдатенковой (заместитель руководителя ФКРЦ), Т.В. Криворучко, (заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФКРЦ).

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере<sup>1234</sup>, согласно пункта 11 плана мероприятий «дорожная карта» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>3</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

<sup>4</sup> Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 30 июня 2022 года.

Настоящие рекомендации утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол № 20 от 30 сентября 2022 г.) и включают в себя: введение, два раздела, два приложения.



#### РЕКОМЕНДАЦИИ НАПРАВЛЕННЫ НА:

обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов;

своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.



*Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.*



#### ГЛОССАРИЙ

иностраный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства<sup>5</sup>;

комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей

---

<sup>5</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»



(потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;<sup>6</sup>

противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;<sup>7</sup>

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;<sup>8</sup>

религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей,

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>7</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г., № 120-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>8</sup> Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с. – ISBN 985-433-167-9

возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;<sup>9</sup>

социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

<sup>10</sup> Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестн. Южно-Уральского федерал. ун-та. Сер.: Психология. – 2010. – № 17. – С.57-61.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neblagopoluchnaya-semya-i-deviantnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskie-aspekty>

## **I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

По инициативе Президента Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую образовательных организаций.



### **СПРАВОЧНО:**

*Минпросвещения России организована работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, которая предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития детей, таких как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*



В рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях целесообразно осуществление деятельности по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних в том числе детей иностранных граждан.



Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется без отрыва от иных мероприятий, проводимых органами и организациями в сфере адаптации и социализации детей иностранных граждан и их интеграции в российское общество.



Риски проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые впоследствии могут привести к трудностям интеграции в российское образование и общество.



**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЛИ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство.



**СПРАВОЧНО:**

*Российские исследователи, анализируя роль религиозного фактора в вовлечении несовершеннолетних в социокультурную, языковую и этнорелигиозную среду, пришли к выводу, что в условиях современной глобализации иностранные граждане создают новые модели поведения, включая религиозные, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать их интеграции в новое общество.*

*В рамках исследования авторы останавливаются на оценке роли диаспоры в формировании религиозной идентичности мигрантов. Основной чертой*

*диаспоры является связь с родиной: коллективная память о родине; сильное этническое сознание.<sup>11</sup>*

*Экспертами отмечается значительная роль диаспор в повседневной жизни семьи иностранных граждан в России – это их активность в области адаптации и интеграции своих соотечественников в российское общество, оказание влияния на поведение соотечественников, прибывших в страну, освоение мигрантами русского языка и иное.*



Разработку и реализацию профилактической работы по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан предлагается осуществлять с учетом национального и религиозного факторов, ресурсов образовательной организации.

Вместе с тем при межнациональном общении важно обращать внимание на формирование позитивных этнических установок между всеми участниками педагогического взаимодействия.

Местное население может иметь негативные этнические установки по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям при негативном отношении к себе со стороны мигрантов, проявлении ими демонстративного асоциального поведения в обществе, нарушении местных традиций, непринятии культуры поведения.

Аналогичная ситуация может проявляться и в образовательных организациях с несовершеннолетними иностранными обучающимися, когда у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) есть негативное отношение к педагогу, одноклассникам, условиям обучения, внутришкольным правилам поведения (при недостаточном владении русским языком, незнании основ русской культуры, норм поведения в российском обществе). Соответственно,

---

<sup>11</sup> Кульбачевская О.В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии // Вестник антропологии. 2020. № 4 (52). С. 136-152.

Леденева В.Ю., Бегасилов Б.Т. Влияние религиозного фактора на процессы интеграции мигрантов-мусульман в России // Вопросы управления. 2021. № 1 (68). С.118-130.

Счеснович В.Н. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России: роль религии. (сводный реферат) научного сотрудника, отдела Азии и Африки ИНИОН РАН DOI: 10.31249/tim/2021.04.01

имеются риски (если в таких условиях происходит формирование этнических стереотипов и установок по отношению сверстникам, взрослым, российскому обществу в целом), осознание собственной этнической идентичности у несовершеннолетних иностранных граждан становится частью процесса социализации в сложных условиях, когда в разных слоях населения наблюдаются значительные изменения системы ценностей, в ситуации серьезного межпоколенческого разрыва.<sup>12</sup>



Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу. Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем осуществление эффективного педагогического взаимодействия с ребенком иностранных граждан и его родителями (законными представителями) из любой этнической группы, а также транслирование опыта межэтнических отношений обучающимся различных национальностей или несовершеннолетним, имеющим миграционную историю, обусловлено в том числе наличием у педагогов позитивных этнических и личностных установок по отношению к иностранным гражданам.

В противном случае создание обучающимся благоприятных условий для адаптации может быть затруднено.<sup>13</sup>



В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного

---

<sup>12</sup> Омельченко Е.А. Этническое сознание московской школьной и студенческой молодежи: современное состояние и основные тенденции развития: Из опыта изучения: автореф. дис. канд. ист. наук, 2004. С.175

<sup>13</sup> Булавкина О.В. Особенность этнических стереотипов по отношению к детям разных этнокультур. / Прикладная психология № 4. – Москва, 2002. – С. 28 – 33.

общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами.

**ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ХАРАКТЕРА**

| п/п | Мероприятия  | Примеры мероприятий общего характера  | Примеры мероприятий индивидуального характера  |
|-----|--|---|--|
| 1.  | <u>Формирование</u> гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних | <p>(проводятся для всех обучающихся образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю)</p> <p><u>вовлечение обучающихся образовательной организации</u> в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях;</p> <p><u>организация и проведение воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, старейшин населенных пунктов, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности;</u></p> <p><u>организация и проведение групповых профилактических мероприятий по правовому и законопослушному поведению;</u></p> <p><u>организация просмотров художественных фильмов, спектаклей;</u></p> <p><u>организация и проведение встреч и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор</u></p> | <p>(проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних обучающихся, имеющих миграционную историю)</p> <p><u>привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;</u></p> <p><u>проведение индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению;</u></p> <p><u>привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;</u></p> <p><u>вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему школьного самоуправления</u></p> |
| 2.  | <u>Формирование</u> умений и навыков бесконфликтного   | <p><u>организация и проведение тренингов общения;</u></p> <p><u>организация и проведение воспитательных и спортивных</u></p>  | <p><u>проведение индивидуальных тренингов по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты;</u></p>   |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | поведения несовершеннолетних  | мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе;<br><u>организация и проведение</u> национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению  | <u>решение практикоориентированных кейсов</u> по бесконфликтному поведению;<br><br><u>наблюдение и анализ поведения</u> несовершеннолетних во внеурочное время;<br><br><u>диагностика имеющихся личностных ресурсов</u> , способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации   |
| 3. | <u>Профилактика и устранение</u> негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних | <u>организация</u> благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации;<br><u>разработка</u> программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде;<br><u>предупреждение</u> психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация);<br><u>организация и проведение</u> комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации: динамики уровня воспитанности у детей, личностного роста и уровня развития детских коллективов; степени вовлеченности детей в систему дополнительного образования;<br><u>организация</u> досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся;<br><u>организация и проведение</u> мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся: круглый стол по проблемам | <u>разработка</u> индивидуального профилактического маршрута;<br><br><u>проведение</u> индивидуальных консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты);<br><br><u>проведение</u> индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению locus контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций; формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных;<br><br><u>организация</u> педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации; |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | воспитания, День открытых дверей, совместные общешкольные мероприятия, родительский клуб. |  |
|--|--|---|--|



К осуществлению профилактической работы возможно привлечение педагогических работников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов (дефектологов) образовательной организации и других заинтересованных лиц, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ МОГУТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАМКАХ:



урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные)



внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности)



дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:



реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций



создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия



приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям

## РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей



организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям



координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования



Профилактика противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них осуществляется поэтапно. Несовершеннолетние иностранные граждане или обучающиеся, имеющие миграционную историю, проходят через все этапы профилактики по индивидуальному профилактическому маршруту.



Индивидуальный профилактический маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и является частью индивидуального образовательного маршрута, представленного Минпросвещения России в 2021 году в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.<sup>14</sup>

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МАРШРУТА, ВЫЯВЛЕНИИ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение **социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина** (далее – социальный дневник). Ведение социального дневника может осуществляться

---

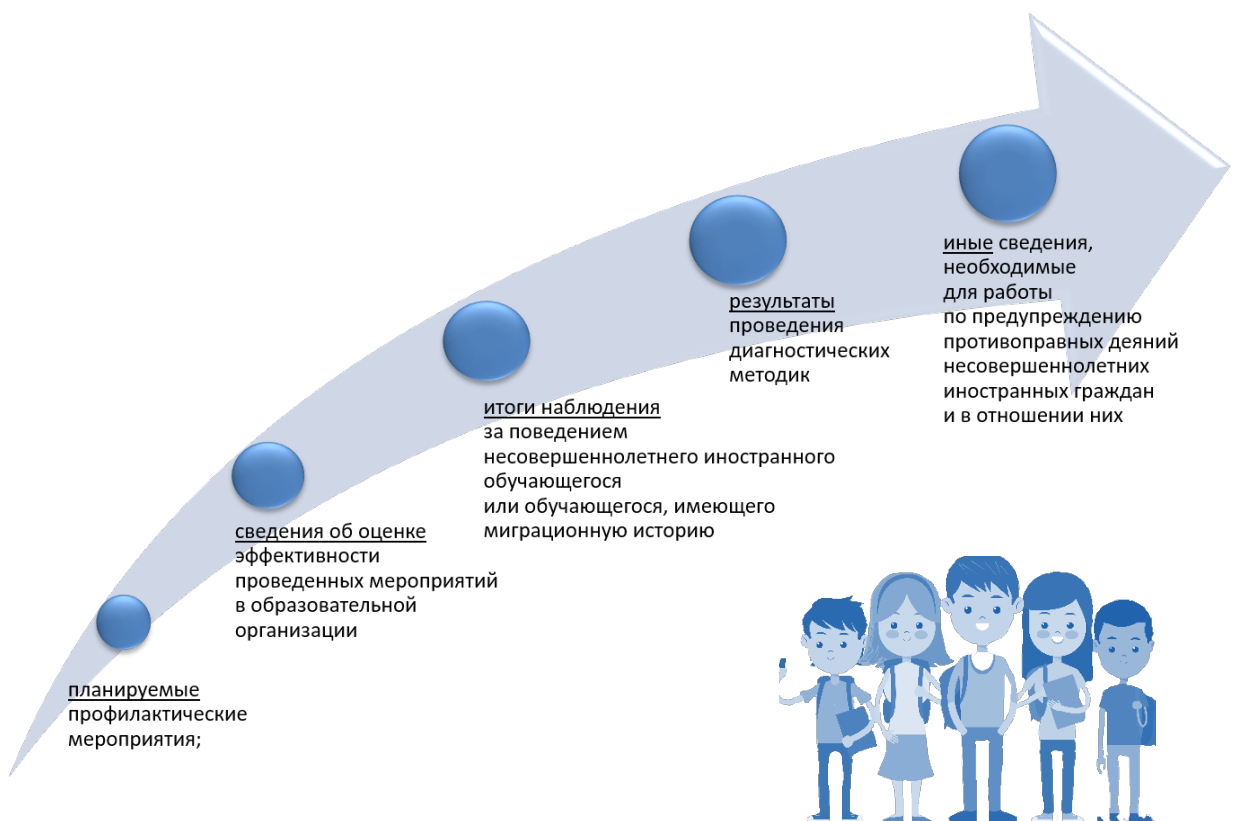
<sup>14</sup> Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> С.14-16)

социальным педагогом на основе сведений, которые предоставляют педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно педагогом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется социальным педагогом по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий. Примерная форма социального дневника представлена в приложении 1.



#### В СОЦИАЛЬНОМ ДНЕВНИКЕ ФИКСИРУЮТСЯ:



## II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан

### 2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Профилактика на первом этапе в образовательных организациях строится с учетом разработанных методических рекомендаций Минпросвещения России, ФАДН России и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.<sup>15161718</sup>

---

<sup>15</sup> Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

<sup>16</sup> Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г., № ДГ-1050/07) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_424129/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/)

<sup>17</sup> Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

<sup>18</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (письмо Минпросвещения России от 18 июля 2022 г., № АБ-1951/06)



## АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА (С МОМЕНТА ЗАЧИСЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ):



проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей» (приложение 2);

внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;



реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;



организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;



ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;



проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

## ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА)



### 2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных



конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАПРАВЛЕННЫ НА:



### АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



корректировка индивидуального профилактического маршрута

осуществляется с учетом результатов промежуточной психологической диагностики;



оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных

отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);



закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;



осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);

изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Куратор сопровождает реализацию индивидуального профилактического маршрута, мотивируя несовершеннолетнего иностранного гражданина и его родителей (законных представителей) к решению актуальных задач по вопросам адаптации и социализации, выстраивая конструктивное взаимодействие с ними.

В своей деятельности куратор может включаться в профилактические мероприятия общего и индивидуального характера (реализация коллективных творческих дел, совместное обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг, анализ ситуационных и поведенческих стратегий и иное) и способствовать построению профилактического процесса на идеях культурных ценностей, личной ответственности, заинтересованности в бесконфликтном взаимодействии несовершеннолетнего иностранного гражданина в социуме. Также он может обеспечивать постоянную поддержку несовершеннолетним иностранным гражданам в направлении позитивных изменений в период их психологической адаптации

и социализации; оказывать индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.



Куратор, работающий с несовершеннолетними иностранными гражданами, ориентирован на:

- ✓ готовность принимать ребенка независимо от его принадлежности к другой этнической группе и особенностей поведения;
- ✓ способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы несовершеннолетних;
- ✓ умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- ✓ знание общих закономерностей развития личности;
- ✓ умение проектировать психологически безопасную и комфортную среду при проведении мероприятий;
- ✓ умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения;
- ✓ знание основных этнических особенностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

При этом куратору важно сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.



*В методических рекомендациях по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания представлены аспекты, на которые следует обратить внимание взрослому (наставнику), работающему в паре с ребенком.*

*Рекомендуется при работе куратора с несовершеннолетними иностранными гражданами также учитывать эти аспекты:*

*наставник проясняет несовершеннолетнему личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить;*

*наставник интересуется планами несовершеннолетнего на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5 - 10 лет;*

*наставник предлагает свою помощь в достижении желаний несовершеннолетнего;*

*наставник ориентируется на близкие цели несовершеннолетнего;*

*наставнику в некоторых случаях приходится предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах несовершеннолетнего;*

*наставник может устраивать досуговые мероприятия: организовывает походы в кино, в музей, в лес и т.д. (такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор несовершеннолетнего);*

*при появлении у несовершеннолетнего готовности посещать кружок, секцию или клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;*

*наставник должен выступать посредником между несовершеннолетним и обществом;*

*наставник входит в контакт с семьей только при согласии несовершеннолетнего (часто несовершеннолетние могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их неадекватную реакцию на поступок или его поведение);*

*наставник может привлекать несовершеннолетнего к совместной организации и участию в праздниках, акциях, спортивных мероприятиях, конкурсах.<sup>19</sup>*



*При выявлении затруднений в адаптации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, несовершеннолетний иностранный гражданин при наличии согласия со стороны его родителей (законных представителей) может быть направлен для прохождения обследования на психолого-педагогический консилиум*

<sup>19</sup> Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г., № 26-б/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания")

образовательной организации и (или) для проведения комплексного обследования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА)



### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется организовывать досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекать их в различные виды движений, привлекать к работе клубов и кружков по интересам, к трудовой деятельности.

Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы в новом для него социуме.

### **2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)**

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь образовательной организации. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками.

Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.



*Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, национальных, общечеловеческих ценностей и иных мероприятий.*



## АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных);



проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению;



организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;



продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

**ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ)**





**Примерная форма социального дневника  
обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина**

| <b>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</b><br>_____<br>(фамилия, имя, отчество (при наличии))<br><i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина<br/>в образовательную организацию)</i> |  |
|---|--|
| Дата открытия социального дневника  |  |
| Пол   | 1 - мужской      2 - женский   |
| Дата рождения   |  |
| Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)   |  |
| Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)  | 1 – вид на жительство<br>2 – миграционная карта  |
| Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)  |  |
| Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс   |  |
| Место регистрации и фактического проживания в России  |  |
| Миграционные намерения семьи (при наличии информации)   | 1 – остаться в России<br>2 – вернуться на родину<br>3 – уехать в третью страну<br>4 – неопределенные |
| Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином   |  |
| Тип семьи   | 1 – полная<br>2 – неполная   |
| Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином  |  |
| Статус в семье  | 1 – единственный ребенок<br>2 – младший<br>3 – средний<br>4 – старший                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье  | 1 – не имеет обязанностей<br>2 – имеет (указать обязанности)<br>_____   |  |
| Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине  | 1 – раз в год и чаще<br>2 – не был(а) более 5 лет   |  |
| Родной язык  |   |  |
| <b>II. Особые образовательные потребности</b>  |   |  |
| Какими языками еще владеет   |   |  |
| Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)  | 1 – нулевой<br>2 – низкий<br>3 – средний<br>4 – достаточный   |  |
| На каком языке происходит общение в семье  | 1 – только на родном<br>2 – на русском и родном<br>3 – только на русском  |  |
| В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию   |   |  |
| Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)  | 1 – неудовлетворительная<br>2 – удовлетворительна<br>3 – хорошая<br>4 – отличная  |  |
| В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)  | 1 – родители<br>2 – братья/сестры<br>3 – родственники<br>4 – сверстники<br>5 – педагог образовательной организации<br>6 – репетитор<br>6 – готовится самостоятельно |  |
| Первичные представления о Российской Федерации   | 1 – государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)<br>2 – праздники и памятные даты России   |  |
| <b>III. Характеристика условий проживания</b>  |   |  |
| Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное) | 1 – неудовлетворительные<br>2 – удовлетворительные  |  |
| <b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>   |   |  |
| Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях   | 1 – не участвует  | 1 – является инициатором<br>2 – является организатором |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| образовательной организации (классных, общешкольных и иных)   | 2 – участвует иногда<br>3 – участвует в большинстве мероприятий  | 3 – активно участвует<br>4 – пассивно участвует<br>5 – является дезорганизатором |            |
| Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера | 1 – не участвует<br>2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)<br>_____<br>_____  |  |            |
| Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений | 1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения)<br>2 – участвует в работе детской организации (указать наименование)<br>3 – посещает спортивные секции<br>4 – досуг не организован<br>5 – иное (указать) |  |            |
| Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации   | 1 – знает и соблюдает<br>2 – знает и большинство соблюдает<br>3 – знает и системно нарушает<br>4 – не знает и не соблюдает   |  |            |
| <b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>   |  |  |            |
| Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)   | 1 – высокостатусный (лидерство)<br>2 – среднестатусный («предпочитаемые»)<br>3 – низкостатусный («принятые»)<br>4 – отвергаемый («изолированные»)  |  |            |
| <b>Уровень социокультурной адаптации</b>  | высокий  | средний  | низкий     |
| степени включенности в контакты   |  |  |            |
| характер межгрупповых установок   |  |  |            |
| <b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>  |  |  |            |
| <b>Специалист образовательной организации</b>   | Описание затруднений   | Рекомендации, принятые меры  | Результаты |
| Преподаватель русского языка и литературы<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)                                  |  |  |            |
| Преподаватель – предметник<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |  |  |            |
| Классный руководитель<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)  |  |  |            |

|   |                  |            |  |
|---|------------------|------------|--|
| Педагог-психолог<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |                  |            |  |
| Социальный педагог<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |                  |            |  |
| Куратор семьи<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)  |                  |            |  |
| <b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>   |                  |            |  |
|   | Принимаемые меры | Результаты |  |
| Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином   |                  |            |  |
| Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе   |                  |            |  |
| Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные) |                  |            |  |
| Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности  |                  |            |  |
| Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера  |                  |            |  |
| Иные  |                  |            |  |

**Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**

| Диагностируемые критерии   | Название методики   |
|--|---|
| <b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>        |   |
| Уровень владения русским языком  | 1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing</a> )).  |
| <b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b> |   |
| Знания культуры  | 1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) ( <a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a> );<br>2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) ( <a href="https://clck.ru/wwvUb">https://clck.ru/wwvUb</a> );<br>3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ( <a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/teest_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/teest_kyna.pdf</a> ).<br>4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ( <a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a> )   |
| Степень включенности в контакты  | 1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) ( <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf</a> ).  |
| Социометрия  | 1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a> );<br>2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a> );<br>3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing</a> ). |
| <b>III. Показатели уровня психологической адаптации</b>                            |   |

|   |   |
|---|---|
| Стратегии адаптации                                       | <p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (<a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (<a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a>).</p> |
| Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем        | <p>1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (<a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a>).</p>   |
| Характер межгрупповых контактов                           | <p>1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) (<a href="https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/</a>)</p>   |
| <b>IV. Определение социокультурных особенностей семьи</b> |   |
| Идентичность со страной исхода (родиной)                  | <p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing</a>);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a>).</p>  |
| Социальная дезадаптация                                   | <p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (<a href="https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a>).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (<a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedielienia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedielienia-1.html</a>)</p>   |
| Риски семейного неблагополучия                            | <p>1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (<a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a>)</p>   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Профилактика девиантного поведения обучающихся  
в образовательных организациях: психолого-педагогический  
скрининг и формирование благоприятного социально-  
психологического климата»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся .....   | 6  |
| 1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение.....                         | 6  |
| 1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование .....                              | 10 |
| 2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся .....   | 15 |
| 2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование.....                      | 15 |
| 3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований .....                 | 17 |
| 3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа.....                           | 18 |
| 3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа.....        | 21 |
| 3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации ..... | 26 |
| Заключение.....  | 30 |
| Приложение .....   | 31 |



## Введение

Девиантное поведение детей и подростков находится под пристальным вниманием специалистов системы образования Российской Федерации. Вопросы профилактики девиантных проявлений обучающихся являются ключевой задачей образовательных организаций в части обеспечения их психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях повышения адресности психолого-педагогического сопровождения **несовершеннолетних** обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации), направленного на организацию своевременного выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения.

Методические рекомендации адресованы специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

на основании реализации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочий по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8);

на основании реализации прав обучающихся в предоставлении им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34), и организации деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (часть 1 статьи 42).

Методические рекомендации направлены на реализацию Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> в части деятельности психологической службы образовательной организации по созданию условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Методические рекомендации также соответствуют положениям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для обеспечения вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, представленный в Методических рекомендациях, с необходимостью включается в различные модели

---

<sup>1</sup> Утверждена Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн.

функционирования психологических служб системы образования<sup>2</sup>, в том числе в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

В Методических рекомендациях обозначены подходы к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения. Рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению.

Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым. Сформированы подходы к организации психолого-педагогического сопровождения по результатам скрининговых мероприятий, включая подходы к организации маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

При этом, основным ориентиром деятельности педагогических работников образовательной организации является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции девиантного поведения.

---

<sup>2</sup> Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.

## **1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся**

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, в образовательных организациях рекомендуется проведение индивидуального скрининга изменений в поведении обучающихся и организация индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения.

### **1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение**

Один из подходов к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемый к реализации в образовательных организациях, строится на основании положений, определенных в методических материалах по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «**Навигатор профилактики**»<sup>3</sup> (далее – Навигатор), включая критерии выявления изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния.

Индивидуальный скрининг предполагает проведение психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора **со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов** образовательных организаций. Особое внимание следует уделять обучающимся из числа ранее выявленных групп риска.

Навигатор содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, педагога и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

---

<sup>3</sup> Письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющего функцию своеобразного путеводителя по памяткам, включая признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Общий алгоритм действий, определенный в Навигаторе, может быть использован специалистами образовательной организации в процессе психолого-педагогической работы с детьми, подростками, во взаимодействии с их родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития обучающихся. В Навигаторе подчеркивается особая роль родителей (законных представителей) в жизни ребенка, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае выработать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

При ведении образовательной деятельности педагогическому коллективу рекомендуется учитывать особенности поведения детей, которые могут свидетельствовать о риске совершения особо опасного деяния, в том числе риска нападения обучающимся на образовательную организацию.

Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в сети Интернет, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой случаи общественно особо опасных деяний несовершеннолетних. В памятке «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию» представлены 3 группы критериев изменений

в поведении детей, которые могут свидетельствовать о вышеуказанном риске (по данным ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Обозначены защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Ниже приведены три группы критериев и соответствующие им признаки, которые могут свидетельствовать о формирующемся риске. Однако стоит отметить, что выделенные критерии и признаки необходимо рассматривать в комплексе, как связанные друг с другом. Важно при реализации программ психолого-педагогического сопровождения избегать стигматизации обучающихся. Если же обучающийся проявляет одновременно несколько признаков, то это может указывать на то, что ему требуется помощь специалистов.

**Критерий 1: изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния:**

- изменение **настроения**, сниженное настроение – подавленность, грусть, пессимизм, апатия;
- изменение поведения в сторону **отказа от учебы** и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;
- изменение поведения в сторону **ухода от общения** и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;
- изменения поведения в сторону **протестных проявлений**: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;

– изменение поведения в сторону **агрессии**, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания;

– изменение поведения в сторону **проявления повышенного интереса к оружию**, взрывчатым веществам; демонстрация осведомленности в этой сфере, чтение специальной литературы, использование соответствующей терминологии и т.д., высказывание одобрения эстетизации и героизации идей насилия, выражение интереса к применению оружия против людей;

– изменение поведения в сторону **аутоагрессии**, **высказывание суицидальных мыслей**, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);

– изменение поведения в сторону употребления **психоактивных веществ, алкоголя** (эпизодические случаи употребления);

– изменение поведения в сторону **проявление интереса (увлечение) к идеологии** запрещенных в Российской Федерации движений и группировок, посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;

– изменение поведения в сторону увлечения **видео-/компьютерными играми** агрессивно-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса;

– высказывание **о намерении совершить противоправные действия**: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей мести.

**Критерий 2:** личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния:

- тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;
- склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;
- ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.

**Критерий 3: особенности социальной среды**, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния:

- факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение);
- слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;
- семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;
- особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).

## **1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование**

Еще одним подходом к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемого к реализации в образовательных организациях, является **изучение социально-психологического климата** в классе/группе обучающихся, который может проводиться в форме социометрического исследования<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах, разработан Я. Морено.



Социально-психологический климат<sup>5</sup> в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.

Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

Особенную важность социометрия имеет в связи с тем, что это один из наиболее надежных методов выявления социального ostracизма в группе (игнорирование, исключенность обучающегося другими членами коллектива, или его отвержение ими), что является значимым фактором риска формирования отклоняющегося поведения, подтвержденным научными исследованиями зафиксированных фактов общественно опасных, деструктивных проявлений среди обучающихся<sup>6</sup>.

Ценность социометрического исследования заключается в его универсальности – в несколько упрощенном виде оно доступно для проведения и среди обучающихся начальной школы.

Процедура исследования включает в себя опрос обучающихся с целью выявления особенностей межличностных отношений в ученическом коллективе, степень сплоченности.

Анализ результатов позволяет выявить структуры взаимоотношений в группе, оценить характер эмоциональных отношений между ее членами (чувства симпатии,

---

<sup>5</sup> Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. – 2000. – 937 с.

<sup>6</sup> Сырковашина К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 37–44; Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального ostracизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

неприязни), место каждого обучающегося в структуре группы («звезды», «предпочитаемые», «принимаемые», «изолированные»).

В целях соблюдения единообразия скрининговых процедур, рекомендуется типовой инструментарий социометрического исследования для обучающихся начальной, средней и старшей школы, студентов профессиональных образовательных организаций. В зависимости от возрастной группы, социометрические вопросы могут быть модифицированы.

Для младших классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты любишь играть вместе?
2. Кто из класса самый добрый?

Для 5–8 классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса ты бы попросил помощи в личном деле?

Для 9–11 классов, студентов профессиональных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса/группы ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса/группы ты бы попросил помощи в личном деле?
3. С кем из класса/группы ты общаешься меньше, чем хотелось бы?

Количество выборов, совершаемых обучающимися в ходе ответов на вопросы исследования, не должно быть более 6 для каждого обучающегося, при этом число выборов необходимо уменьшать для коллективов меньшего размера. Ниже в таблице представлено соотношение размера ученического коллектива и рекомендуемого количества выборов:

| Численность обучающихся в коллективе | Социометрическое ограничение |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 5–7                                  | 1                            |
| 8–11                                 | 2                            |
| 12–16                                | 3                            |
| 17–21                                | 4                            |
| 22–26                                | 5                            |
| 27 и более                           | 6                            |

Кроме того, следует избегать установления минимального количества выборов, чтобы не ограничивать обучающихся в свободе выразить свой выбор и не искажать результаты социометрии. Таким образом, обучающийся может никого не выбрать, это тоже будет выступать диагностическим критерием.

Следует выделить несколько рекомендуемых к соблюдению условий при организации и проведении социометрического исследования:

1. Стабильные результаты можно получить после 5–6 недель после образования группы, что важно учитывать в случае исследования вновь созданных коллективов (1-е классы, 5-е классы, 10-е классы).

2. Необходимо обеспечить конфиденциальность исследования. Члены коллектива не должны советоваться или обсуждать свои выборы.

3. В процессе проведения исследования необходимо поддерживать позитивную мотивацию и положительный эмоциональный фон исследования.

4. Социометрическое исследование должно охватить всех членов ученического коллектива. Отсутствующих учеников следует вовлечь в исследование в другие дни. В случае, если некоторые из обучающихся будут возражать против участия, следует провести дополнительное разъяснение мотивов исследования (стремление к улучшению климата в коллективе), принципа конфиденциальности (никто не узнает, кто кого выбрал). При этом не следует принуждать обучающихся к участию в случае активного сопротивления, так как это может повлечь только ухудшение отношений в классе/группе. Следует заранее предусмотреть дополнительный вид активности, которым может заниматься обучающийся, не вовлеченный в социометрическое исследование. Для детей младшего школьного возраста рекомендуется организовать исследование в игровой форме.

В результате социометрического исследования формируется карта класса/группы (социограмма), которая отражает весь спектр взаимоотношений между всеми обучающимися и позволяет выявить проблемные зоны и нуждающихся в помощи. В практике педагогов-психологов встречается использование цифровых платформ, позволяющих сформировать развернутую наглядную социограмму,

в доступном визуальном виде определить весь спектр системы межличностных отношений в классе/группе.

Социометрическое исследование рекомендуется приурочить к проведению Недели психологии в образовательных организациях, традиционно проводимой в октябре и апреле каждого учебного года (письмо Минпросвещения России от 27 марта 2023 г. №Т 07-1645), с возможностью отследить динамику изменений в рамках повторного исследования.

## **2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся**

В Российской Федерации среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ, тестирование), проведение которого определено федеральными нормативными правовыми актами<sup>7</sup>. СПТ является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.

### **2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование**

Методика СПТ<sup>8</sup>, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

---

<sup>7</sup> Тестирование проводится в соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок проведения тестирования утвержден приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

<sup>8</sup> Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, направленные письмом Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

**шкалы, определяющие факторы риска:** «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

**шкалы, определяющие «факторы защиты»:** «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Методика тестирования позволяет видеть не только области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности, но и ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития. При этом следует понимать реверсивность результатов пошкального анализа факторов риска и факторов защиты. Критические значения по шкалам факторов защиты, свидетельствуют о наличии зон риска, и наоборот, некритическая выраженность факторов риска свидетельствует о наличии ресурсных зон. Внимание специалистов требуют даже единичные критические значения шкал, как векторы приложения профессиональных усилий.

Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы поможет определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися.

### **3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований**

Проведение скрининговых исследований, обозначенных в Методических рекомендациях, своей конечной целью ставит определение **единого комплекса мероприятий** среди обучающихся, реализуемых в соответствии с принципами, принятыми в психолого-педагогической практике, с учетом условий образовательной организации.

Скрининговые исследования, как и последующее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказываются на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такое согласие оформляется на каждого обучающегося в рамках уже существующих процедур и дополнительного согласия на скрининговые мероприятия, указанные в настоящих Методических рекомендациях, не требуется. Работа с результатами тестирования также проводится на основании информированного согласия на участие в тестировании самого обучающегося или согласия его родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте до 15 лет. Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) по результатам предлагаемых скрининговых мероприятий осуществляется в виде следующих форм работы:

**групповая работа:** комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

**индивидуальная работа:** комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

### **3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа**

В целях профилактики развития факторов риска девиантного (общественно опасного поведения) на основании всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе/группе: по результатам психолого-педагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, по результатам исследования социально-психологического климата в классе/группе или пошкального анализа результатов тестирования, рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

**Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты** обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.

Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;
- проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);



– организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

**Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся**, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

– применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

– проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

– организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;

– организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;

– вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);

– создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;

– применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;

- организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративно-прикладному творчеству и пр.);

- проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.;

Вышеуказанная деятельность реализуется с учетом принципов работы в группе: формирования доверительного отношения, поддержки, ответственности, уважения мнения каждого, свободы самопроявления и т.д.

Таким образом, одной из задач групповой работы с обучающимися является формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе: классе, группе, и, как следствие, в образовательной организации в целом.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательной организации представлены в Приложении к Методическим рекомендациям.

### **3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа**

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам)<sup>9</sup>, и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет). В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации<sup>10</sup> (далее – ППк). В соответствии с примерным Положением о ППк в отношении выявленного обучающегося составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС).

В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию<sup>11</sup> (далее – ПМПк) по месту проживания обучающегося.

---

<sup>9</sup> Рекомендуется к применению открытый реестр психодиагностических методик, приведенный в приложении 3 к методическим рекомендациям «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.

<sup>10</sup> Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

<sup>11</sup> Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического Здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В рамках деятельности кабинета медико-консультативной помощи (далее – Кабинет), который является структурным подразделением медицинской организации или иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность, предусмотрена работа медицинского психолога.

Кабинет осуществляет следующие функции:

«1) проведение клинико-психологического исследования: высших психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер личности; имеющихся психологических проблем, выраженности психологических конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений в соответствии с целью психодиагностического исследования и принятыми этико-деонтологическими нормами;

2) представление пациенту и (или) его законному представителю информации о результатах проведенной психологической диагностики;

3) консультирование пациента и (или) членов его семьи либо иных законных представителей по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием, стрессовой ситуацией, комплаентным поведением, эффективной коммуникацией;

4) участие в оказании помощи лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (далее – психические расстройства), связанными со стрессом, включая посттравматическое стрессовое расстройство;

5) мотивирование пациента к соблюдению рекомендаций врача и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;

б) разработка и представление пациенту и (или) членам его семьи либо иным законным представителям психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию пациента, в том числе его познавательным функциям, эмоционально-личностной сфере, психологическому, социальному и семейному функционированию, способам и стилю адаптации к стрессу;

7) направление лиц с признаками психических расстройств и расстройств поведения в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь при психических расстройствах;

8) направление лиц с признаками заболеваний на консультацию к врачам-специалистам;

9) организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике психических расстройств;

10) оказание методической и консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам клинико-психологической помощи, в том числе с применением телемедицинских технологий;

11) участие во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, медицинскими организациями;».

Таким образом, деятельность медицинских психологов Кабинета является значимым ресурсом в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи обучающимся образовательных организаций.

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне региональных и муниципальных органов управления в сфере образования субъекта Российской Федерации рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований субъектов Российской Федерации. В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление

образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогической службы» образовательной организации, и т.п.

Решение ППк образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в медицинскую организацию или ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Педагог-психолог информирует их о выявленной необходимости дополнительной консультации клинического психолога, психиатра. Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического профиля. При этом важно сделать акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья. Проведенные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося также фиксируются в материалах плана ИППС обучающегося.

По результатам встречи с родителями (законными представителями) рекомендуется оформить и подписать направление на консультацию, в котором могут содержаться контактные данные рекомендованных к посещению специалистов / организаций, месте их нахождения, графике работы и т.п. Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов или заключения ПМПк в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации врача-психиатра или получение рекомендаций фиксируется в направлении на консультацию.

Для фиксации в плане ИППС предпринимаемых мер рекомендуется предусмотреть хранение копии или второго экземпляра направления с подписью родителя (законного представителя) обучающегося. Например, один экземпляр направления передается родителю (законному представителю) обучающегося, второй экземпляр направления на консультацию прикладывается к материалам плана ИППС.

При посещении обучающимися в сопровождении родителей (законных представителей) медицинской организации или территориальной ПМПК рекомендуется организовать предоставление от образовательной организации психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Рекомендации специалистов ПМПК или медицинской организации учитываются при корректировке плана ИППС обучающегося.

### 3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации

Предлагаемые в Методических рекомендациях скрининговые мероприятия целесообразно включать в общую циклограмму деятельности педагогических работников образовательной организации.

Стоит отметить, что реализация вектора индивидуального скрининга в рамках психолого-педагогического наблюдения реализуется на постоянной основе со стороны классных руководителей, педагогов и педагогов-психологов образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации использует результаты психолого-педагогического наблюдения при составлении и корректировке планов ИППС с обучающимися выявленных групп риска. Ниже представлен пример циклограммы скрининговых мероприятий, включая деятельность по анализу результатов и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

| Период      | Содержание деятельности  | Включенность педагогического коллектива (по компетенции)        |
|-------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ    | Организация информационно-мотивационной кампании СПТ   | Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |
| ОКТАБРЬ     | Проведение СПТ   | Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |
|             | Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска  | Педагог-психолог<br>Классные руководители                       |
| НОЯБРЬ      | Анализ результатов СПТ: выявление групп риска.<br>Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения.<br>Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции) | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>ППк                   |
| ДЕКАБРЬ     | Корректировка планов ИППС  | ППк<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                   |
| ЯНВАРЬ–МАРТ | Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы   | Классные руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |



|          |   |   |
|----------|---|---|
| АПРЕЛЬ   | Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| МАЙ–ИЮНЬ | Анализ результатов деятельности   | Педагог-психолог                          |

Циклограмма представляет собой запланированную работу педагогического коллектива образовательной организации. Однако в случае обнаружения явного риска совершения общественно опасного деяния реализуются меры экстренного реагирования и профилактической работы в соответствии с алгоритмом, указанным в Навигаторе.

**Алгоритм действий классных руководителей и педагогических работников образовательных организаций при обнаружении проявлений, которые могут свидетельствовать о риске совершения общественно опасного деяния.**

Если по результатам скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья, действуйте незамедлительно по специальному алгоритму.

**1. Меры экстренного реагирования** при непосредственной опасности:

В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.

**2. Меры профилактической работы** при выявлении **потенциально высокого риска** проявления девиантного (общественно опасного) поведения:

1. Иницилируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование обучающегося для последующего обсуждения ситуации на ППк.

Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:

1) Педагог-психолог проводит исследование, которое включает в себя оценку психологического состояния обучающегося с целью выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний учащегося.

Оценке подлежат его текущее состояние (стресс, ситуативная тревожность, фрустрация), личностные свойства (в первую очередь агрессивность и личностная тревожность) и отношения с окружающими (отношения с родителями, отношения с сверстниками).

2) Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений обучающегося с одноклассниками (одногоруппниками), его социально-психологический статус в классе/группе, семейную ситуацию.

При обнаружении потенциально высокого риска, поставьте в известность руководителя образовательной организации и незамедлительно вынесите этот случай на ППк с другими специалистами школы, педагогическим советом, или в рамках деятельности Совета профилактики образовательной организации. Совместно с другими специалистами примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте / скорректируйте план ИППС и индивидуальной профилактической работы. Важно, чтобы обучающийся и его родители принимали участие в обсуждении. Комплекс мер по работе со случаем представлен в разделе 3.2. Методических рекомендаций.

Дополнительную помощь в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в случаях выявления потенциально высокого риска общественно опасного поведения и выявленной необходимости усиления / индивидуализации программы профилактики, предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-центры). Это может быть как дополнительное психолого-педагогическое обследование, так и участие обучающегося в коррекционно-развивающих программах, реализуемых ППМС-центром. При этом координирующая роль педагога-психолога образовательной организации сохраняется. Работа специалистов ППМС-центра является частью общего плана ИППС обучающегося.

В случаях выявления и сохранения высокого риска проявлений девиантного поведения обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния

при необходимости организуйте привлечение к реализации индивидуальной профилактической программы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспектора подразделения по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации (специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии). При необходимости возможно обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, относящимся к компетенции данного коллегиального органа.

При этом важно понимать, что взаимодействие между участниками образовательных отношений в контексте профилактики девиантного поведения не должно сводиться к давлению. Педагогическим работникам следует выступать в роли партнеров и наставников для обучающихся, общаться с ними с позиций уважения и принятия, и стремиться понять их мотивы и потребности. Одним из ключевых аспектов профилактики девиантного поведения является создание доверительных отношений между педагогами и учениками, которые позволяют выработать здоровые механизмы реагирования на различные жизненные ситуации и проблемы.

Родители (законные представители) обучающегося играют ключевую роль в процессе реализации ИППС и профилактических программ. Критически важными являются настроенность родителей (законных представителей) на сотрудничество с образовательной организацией и их участие в различных мероприятиях, которые будут способствовать социальной адаптации и развитию их детей. В индивидуальной работе со случаем рекомендуется формировать у родителей (законных представителей) обучающегося готовность оказывать поддержку и помощь своему ребенку, а также готовность обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

## **Заключение**

Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением) и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения, а также организацию воспитательной и профилактической работы в целом.

Ключевая роль в такой деятельности отводится специалистам, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с обучающимися.

Следует понимать, что базисные условия, предотвращающие формирование или способствующие нивелированию девиантных проявлений обучающихся, заключаются в эффективности общей системы воспитания детей и подростков как в семье, так и в системе образования, формировании благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: способствовать (формировать условия) их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым, признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей.

Именно реализация вышеуказанных условий позволит минимизировать влияние факторов риска развития девиантного поведения и позволит усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации обучающихся.

Предлагаемые скрининговые мероприятия и последующие алгоритмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются необходимым инструментарием повышения эффективности психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

**Психолого-педагогические программы,  
рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей  
работы среди обучающихся в образовательной организации<sup>12</sup>**

| №<br>п\п | Программа   | Авторы  | ссылка  |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы» | Дунская Татьяна Павловна, педагог-психолог<br>МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска», Челябинская область  | <a href="https://rospsy.ru/node/680">https://rospsy.ru/node/680</a>   |
| 2.       | Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»                            | Баравкова Марина Михайловна, педагог-психолог<br>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Вяземский, Хабаровский край   | <a href="https://rospsy.ru/node/717">https://rospsy.ru/node/717</a>   |
| 3.       | Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах               | Гарбузова Анжела Михайловна, директор; Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Швалева Нина Михайловна, методист по НИД; Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог ; Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог; Пищулина Любовь Викторовна, педагог-психолог<br>МБОУ Лицей № 15, г. Пятигорск, Ставропольский край | <a href="https://rospsy.ru/node/870">https://rospsy.ru/node/870</a>   |
| 4.       | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я – пятиклассник»                                      | Гусова Залина Хаджимуратовна, заместитель директора;<br>Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог;<br>Соболева Оксана Ониковна, педагог-психолог<br>МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания                   | <a href="https://rospsy.ru/node/670">https://rospsy.ru/node/670</a>   |
| 5.       | Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)                 | Байбородова Э. Ю., педагог-психолог, учитель музыки<br>МБОУ СОШ № 2, г. Павловский Посад, Московская область  | <a href="https://rospsy.ru/node/1770">https://rospsy.ru/node/1770</a> |

<sup>12</sup> Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях. С программами, в том числе и по иным направлениям работы с обучающимися, можно ознакомиться на странице общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ссылка: <https://rospsy.ru/KPresults>

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 6. | Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» | Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог; Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог<br>МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)», Республика Саха (Якутия)   | <a href="https://rospsy.ru/node/872">https://rospsy.ru/node/872</a> |
| 7. | Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников       | Билецкая Наилля Ханяфиевна, заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории;<br>Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, педагог-психолог высшей категории;<br>Тетюева Татьяна Александровна, педагог-психолог первой категории<br>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева», Челябинская область   | <a href="https://rospsy.ru/node/668">https://rospsy.ru/node/668</a> |
| 8. | Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»                     | Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»;<br>Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко;<br>Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области;<br>Антамошкина Елена Александровна, педагог-психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда;<br>Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области;<br>Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоградская область | <a href="https://rospsy.ru/node/860">https://rospsy.ru/node/860</a> |